**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ Далахайская ООШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Шагдурова**

**ПРОГРАММА**

**по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних**

**в МБОУ Далахайская ООШ**

(2024/2025уч.г.)

**Срок реализации программы – 1 год**

**Разработана для учащихся 1 – 9 классов**

**Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001№ 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).

8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.

10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».

12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».

13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».

15. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».

16. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

**Содержание**

**I. Основные положения Программы.**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи Программы.

**II.  Общая характеристика содержания работы.**

2.1. Основные аспекты программы

2.2. Структура программы

**III. План мероприятий по реализации программы**

**IV. Учебно-тематический план**

**V. Прогнозируемые результаты реализации Программы**

**VI. Тематика лекций для родителей**

**I.    Основные положения Программы**

**1.1. Пояснительная записка**

      Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

      Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового  воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность  воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

     В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от   24.06.1999г.( с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5  подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

       В  последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала  одной из главных. Рост  правонарушений  и  преступности в обществе, а  следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и  не занимающихся воспитанием, содержанием детей  является  основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения  как учащихся, так и их родителей.

    Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с  воспитания гражданина.

**1.2.   Цель и задачи Программы**

**Цель -** формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания;  профилактика  безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

**Задачи программы:**

- Воспитание у школьников  уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения   школьников.

-  Активизация  разъяснительной работы среди учащихся и  родителей  по  правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. ***Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении****, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.*
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. ***Семья, находящаяся в социально-опасном положении****, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.*
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

**II.  Общая характеристика содержания работы**

**2.1. Основные аспекты Программы**

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины,**  является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. **Организация досуга учащихся**. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.
Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. **Профилактика наркомании и токсикомании.**

7. **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.
8. **Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении**. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьях состоящих на учете.

9. **Проведение индивидуальной профилактической работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ИПР учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

**2.2.Структура программы**

 **Устройство программы - модульное.** В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».
 Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет). В соответствии с этим курс состоит из *трех модулей*:

**1 Модуль**: «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),

**2 Модуль**: «Я и они»(для учащихся 5-7 классов),

**3 Модуль**: «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),

**Продолжительность программы 1 учебный год.**

**III. План мероприятий по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции). | В течение всего года | Кл.руководителиЗДВРПедагог-организатор |
| 2. | Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | Сентябрь | Кл.руководители,Соц. педагог |
| 3. | Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | Сентябрь, в течение учебного года | Кл.руководители,ЗДВРСоц. педагог |
| 4. | Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний | апрель | Кл.руководителиЗДВРИнспектор ПДН. |
| 5. | Организация и проведение “Дня здоровья” | 1 раз в четверть | Кл.руководителиУчителя физической культуры |
| 6. | Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-х-9-х классов. | Октябрь-Ноябрь | Кл.руководители,Педагог-психолог |
| 7. | Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества | Во время месячников, дней профилактики | Кл.руководителиЗДВРПедагог-организатор |
| 8. | Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении  | В течение учебного года | Кл.руководителиЗДВРПедагог-психолог |
| 9. | Участие в спортивных соревнованиях | По плану | Учитель физ. культуры |
| 10. | Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятость во время каникул. | В течение года | Кл.руководители, администрация |
| 11. | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений. | 1 раз в четверть (по мере необходимости) | ДиректорЗДВРСоц. ПедагогПедагог-психологИнспектор ПДН |
| 12. | Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта | В течение года | Кл.руководителиСоц. педагогинспектор ПДН. |
| 13. | Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни. | В течение года | Кл.руководителиУчитель ИЗОПедагог-организатор |
| 14. | Система классных часов по программе | В течение года | Кл.руководителиЗДВРПедагог-психолог |

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

**Формы работы:**

-Классный час

-Беседа

-Дискуссия

-Ролевая игра

-Видеолекторий

**IV. Учебно-тематический план**

План реализации программыпо формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МБОУ Далахайская ООШ

| **№ п/п** | **Разделы курса, темы** | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-4 класс** |  |
| 1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя» |  |
| 1. | [Международные](%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%D0%97%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%AB/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) документы о правах ребенка. | 1 | октябрь |
| 2. | Правила поведения учащихся. Для чего они нужны? | 1 | январь |
| 3. | Мои права и права других людей. Мои обязанности. | 1 | март |
| 4. | [Вредные привычки](%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%201/%E2%84%96%208%20%20%D0%92%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B1%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8/%D0%92%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B1%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8.doc) и борьба с ними.  | 1 | май |
| **5-7 класс** |  |
| **2 МОДУЛЬ: «Я и они»** |  |
| 1. |  Возраст, с которого наступает [уголовная ответственность](%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%D0%97%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%AB/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB.%20%D0%A0%D0%A4/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BD-%D0%BB/%D0%98%D0%B7%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%A3%D0%9A%20%D0%A0%D0%A4.doc). |  | октябрь |
| 2. | [Права и обязанности школьника](%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%D0%97%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%AB/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB.%20%D0%A0%D0%A4/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BD-%D0%BB).  | 1 | январь |
| 3. | [Курение](file:///F%3A%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20120%5C%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%5C%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%203%5C%E2%84%96%207%20%20%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%5C%E2%84%96%207%20%20%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.doc): мифы и реальность.  | 1 | март |
| 4. | Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних. |  | май |
| **8-9 класс**  |  |  |
| **3 МОДУЛЬ: «Я познаю других»** |  |  |
| 1. | Критерии взрослости. Способы борьбы[со стрессом](%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%202/%E2%84%96%208%20%20%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%20%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B1%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%BC.doc). | 1 | октябрь |
| 2. | [Взаимоотношения](%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%202/%E2%84%96%204%20%20%D0%92%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2.doc) полов. Что такое ответственность? | 1 | ноябрь |
| 3. | Человек и [наркотики](%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%203/%E2%84%96%203%20%20%D0%9D%D0%90%D0%A0%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%20-%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.doc): кому и [зачем](%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%203/%E2%84%96%203%20%20%D0%9D%D0%90%D0%A0%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%20-%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%A0%D0%A4.doc) это нужно.  | 1 | декабрь |
| 4. | [Алкоголь](file:///F%3A%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20120%5C%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%5C%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%202%5C%E2%84%96%205%20%20%D0%90%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%5C%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20-%20%D0%BC%D0%B8%D1%84%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.doc): мифы и реальность.  | 1 | март |
| 5. | Учимся [решать конфликты](%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%202/%E2%84%96%207%20%20%D0%A3%D1%87%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D1%8B.doc). | 1 | май |

**V.  Прогнозируемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

-овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

-быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

**Ожидаемый результат:**

* Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
* Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
* Снижение количества правонарушений за учебный год.
* Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
* Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
* Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

**VI. Тематика лекций для родителей**

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. За что ставят на учет в полиции? (5 класс)
6. Свободное время - для души и с пользой или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)