

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2023 (весна)
в МБОУ «Далахайская ООШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Далахайская ООШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Распоряжением Министерства Образования и науки Республики Бурятия «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 10.02.2023 под № 179 с 15 марта по 20 мая 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7, классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, географии, физике, биологии, английскому языку.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 2023 ГОДУ

Дата	Предмет	Форма проведения	Урок	Организатор в аудитории
4 класс				
12.05.2023	Математика	Традиционная	2	
15.05.2023	Русский язык (часть 1)	Традиционная	2	
16.05.2023	Русский язык (часть 2)	Традиционная	2	
17.05.2023	Окружающий мир	Традиционная	2	
5 класс				
15.05.2023	Русский язык	Традиционная	2	
12.03.2023	Математика	Традиционная	2	
18.03.2023	Биология	Традиционная	2	
20.05.2023	История	Традиционная	2	
6 класс				
11.05.2023	Математика	Традиционная	2-3	
13.05.2023	Русский язык	Традиционная	2-3	
16.05.2023	На основе случайного выбора История/обществознание/	Традиционная	2	
18.05.2023	На основе случайного выбора Биология/география	Традиционная	2	

7 класс				
15.05.2023	Математика	Традиционная	2-3	
12.05.2023	Русский язык	Традиционная	2-3	
10.05.2023	Иностранный (англ.) язык	Традиционная	2-3	
18.05.2023	На основе случайного выбора Биология/физика/химия/	Традиционная	2	
17.05.2023	На основе случайного выбора История/обществознание/география	Традиционная	2	

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 25.05.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.



Анализ ВПР в 4 классе

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

4 класса писали ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру

Русский язык

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38.

Учитель Гулгонова В.Б.

Количество детей, писавших работу 7

Количество участников	Русский язык 4 кл				Первичный балл		Сравнение отметок по журналу			
	Оценки (%)				Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
	« 2	« 3	« 4	« 5		мин	макс			
7	0	2	4	1	38					

Типичные ошибки:

ВПР Русский язык 4

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность

	Макс балл	Ульяновская обл.	Майнский муниципал	Муниципальное общес	РФ
		12141 уч.	133 уч.	5 уч.	1574320 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в прак	4	64,8	63,72	35	60,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в прак	3	90,35	88,47	86,67	87,4
2. Умение распознавать однородные члены предложения	3	70,35	71,18	60	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Н	1	85,03	86,47	80	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грам	3	78,72	83,71	53,33	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норм	2	77,55	77,07	80	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характери	1	80,59	79,7	100	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его п	2	55,6	56,02	60	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекват	3	61,96	60,15	53,33	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной стру	2	69,79	72,56	70	67,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно форм	1	73,03	78,2	20	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слов	1	71,25	66,17	80	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находит	2	67,43	62,03	60	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в пре	1	70,06	66,92	80	69,24
12.2. Умение распознавать имена существительные в пре	2	71,22	67,29	80	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в пред	1	68,96	72,93	80	68,1
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в пред	2	62,48	63,53	50	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распоз	1	81,42	79,7	80	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собствен	2	46,28	32,71	20	43,26
15.2. Умение на основе данной информации и собствен	1	41,8	25,56	0	39,61

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
1,2	Звонкие и глухие согласные звуки	Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки
3	Безударная гласная в приставке	Недостаток умения определять гласную в приставках
15	Работа с нормами речевого общения.	Недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы .
1	Запятая при однородных членах (правописная грамотность)	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20.

Учитель Гулгонова В.Б.

Количество детей, писавших работу 7

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Математика 4 кл Оценки (%)				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу		
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
5	0	4 0	4 0	2 0	20	7	1 7	0	100	0

ВПР Математика 4

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможности

- Умение выполнять арифметические действия с числами
- Умение выполнять арифметические действия с числами
- Использование начальных математических знаний для
- Использование начальных математических знаний для
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнение
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками
- Умение выполнять арифметические действия с числами
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и
- Овладение основами логического и алгоритмического
- Овладение основами логического и алгоритмического
- Овладение основами логического и алгоритмического
- Овладение основами логического и алгоритмического
- Овладение основами логического и алгоритмического

Макс балл	Ульяновская обл. 12355 уч.	Майнский муниципалитет 138 уч.	Муниципальное образование 5 уч.	Муниципальное образование 1593498 уч.
Математика	20			
Дата:	15.03.2023			
1	93,46	94,2	80	92,62
2	85,58	85,51	60	83,88
3	86,25	91,3	70	84,11
4	64,05	67,39	80	61,18
5.1	67,62	68,84	40	67,81
5.2	58,25	48,55	20	54,74
6.1	93,96	92,03	100	93,15
6.2	86,31	86,96	100	83,96
7	66,47	66,67	60	63,33
8	50,33	51,09	20	46,57
9.1	56,03	63,04	20	54,37
9.2	45,96	52,17	20	44,23
10	60,05	43,12	40	57,99
11	68,9	73,19	90	66,93
12	18,34	19,57	20	16

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
4	Числовые умения.	Недостаток умения вычислять время
5.1	Вычисление периметра и площади	Недостаток умения вычислять периметр и площадь
5.2	Построение геометрических фигур	Недостаток умения построения геометрических фигур
7	Арифметические действия.	Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах.
8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
3. Продолжить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты.

Окружающий мир

Учитель Гулгонова В.Б.

Количество детей, писавших работу 7

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» дается 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной

среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений, обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Окружающий мир 4 кл Оценки (%)				Первичный балл		Сравнение отметок по журналу			
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранной		понизили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
7	0	2 5	5 0	2 5	32	1 3	2 9	0	100	0

ВПР Окружающий мир 4

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность

Макс балл	Ульяновская обл.	Майнский муниципалитет	Муниципальное образование	РФ	
	12189 уч.	132 уч.	4 уч.	1581147 уч.	
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в природе, обществе и в мире	2	91,77	87,88	100	90,89
2. Использование различных способов анализа, синтеза, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	2	78,85	76,89	75	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в природе	1	63,29	66,67	75	60,92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в обществе	2	86,81	87,12	100	85,19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в мире	3	61,6	61,11	33,33	60,05
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в природе, обществе и в мире	2	77,27	77,27	75	75,07
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения, здорового образа жизни	1	85,75	91,67	100	85,83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	1	80,01	68,94	75	77,95
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	1	47,3	46,21	25	45,05
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	2	35,48	22,35	25	33,64
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в семье, школе, обществе, природе, мире	1	77,19	87,12	75	73,98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в семье, школе, обществе, природе, мире	2	72,66	69,7	62,5	69,26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в природе, обществе и в мире	1	89,11	93,18	100	86,5
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в природе, обществе и в мире	1	75,34	79,55	75	72,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в природе, обществе и в мире	1	53,96	33,33	50	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, в природе, обществе, мире	1	93,99	94,7	75	92,36
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, в природе, обществе, мире	1	89,15	90,15	100	86,87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, в природе, обществе, мире	1	59,59	34,09	50	60,06
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, в природе, обществе, мире	2	84,14	92,05	87,5	81,88
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, в природе, обществе, мире	1	71,25	84,85	25	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, в природе, обществе, мире	1	71,25	71,97	25	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, в природе, обществе, мире	2	40,98	26,89	0	38,05

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 3.3 6.2, 6.3, 10.2(к3)

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по окружающему миру в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю окружающего мира:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Цыбикова В.В.

Количество детей, писавших работу 5

Количество участников	Русский язык 5кл Оценки (%)				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу		
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
5	0	4 7	4 7	7	45	1 9	3 2	0	100	0

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущий триместр

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

-синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

ВПР Русский язык 5

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Русский язык

Максимальный первичный балл:

45

Дата:

15.03.2023

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность

	Макс балл	Ульяновская обл.		Майнский муниципалитет		Муниципальное образование	
		11198 уч.	61,61	146 уч.	62,33	15 уч.	43,33
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чт)	4	61,61	62,33	43,33	59,72		
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чт)	3	56,64	58,22	46,67	55,58		
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чт)	2	92,1	94,52	90	90,24		
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке	3	57,01	65,53	75,56	53,94		
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке	3	85,29	90,41	97,78	80,09		
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке	3	52,99	56,62	62,22	47,7		
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке	3	55,75	68,26	95,56	51,66		
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чт)	2	76,81	81,51	86,67	73,09		
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке	3	78,61	88,36	80	74,57		
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке	2	58	62,33	36,67	54,1		
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чт)	2	61,72	71,23	86,67	56,35		
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чт)	2	48,27	66,44	70	44,16		
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чт)	2	65,33	70,89	76,67	60,04		
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чт)	1	54,53	66,44	80	50,62		
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чт)	2	63,43	73,29	60	56,16		
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чт)	1	50,71	63,01	53,33	45,56		
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чт)	2	53,22	50,68	10	50,24		
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чт)	2	57,01	46,92	20	52,02		
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чт)	1	55,22	68,49	26,67	48,98		
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чт)	1	75,11	73,29	53,33	69,76		
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чт)	1	86,46	79,45	46,67	83,02		

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
Учебно-языковые познавательные умения	- неумение опознавать прямую речь и слова автора
Работа с текстом	-неумение распознавать и формулировать основную мысль текста.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика 5 класс

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 15.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Убушеева С.Р.

Количество детей, в классе 5

Количество детей, писавших работу 5

Количество участников	Математика 5кл Оценки (%)				Первичный балл		Сравнение отметок по журналу			
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранной		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
5	0	4 6	3 8	1 5	15	5	1 4	0	100	0

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущий триместр.

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

ВПР Математика 5

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность

Макс балл	Ульяновская обл.	Майнский муниципалитет	Муниципальное образование	РФ	
	11117 уч.	150 уч.	13 уч.	1464975 уч.	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	66,77	86,67	84,62	63,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	80,62	90,67	100	74,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	52,64	74	84,62	46,56
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований	1	80,53	84	100	76,66
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы	2	51,86	50,67	15,38	44,3
6. Овладение навыками письменных вычислений. Исполнение	2	58,31	60,67	61,54	53,54
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы	2	52,55	51,33	50	46,58
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах	1	90,53	90,67	92,31	89,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах	1	80,72	83,33	84,62	78,41
9. Развитие пространственных представлений. Оперирование	1	37,65	59,33	53,85	36,24
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы	1	66	78	76,92	61,03
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций	1	57,88	72	30,77	52,78

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Вычислительные ошибки; Решение задач практического содержания; Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений. Задачи на пространственное воображение.</p>	<p>Неосмысленное чтение заданий; ; Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Неумение проводить логические обоснования.</p>

Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными.

1. На уроках необходимо:

-Провести работу над ошибками;

- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

-Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

-Решать задачи на логическое мышление.

-Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

-Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

-Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

История

Количество заданий – 7.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Халудорова Н.Ц.

Количество детей, писавших работу 5

Количество участников	История 5кл Оценки (%)				Первичный балл		Сравнение отметок по журналу		
	« 2	« 3	« 4	« 5	Макс	набранный	понижили	подтвердили	повысили
	»	»	»	»	М	а	к	с	й

						МИН	МАКС			
5	0	2	5	2	15	7	1	0	100	0
		9	0	1			4			

ВПР История 5

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, обозначающие различные объекты, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
2. Смысловое чтение
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Владение диалогическими приемами взаимодействия (диалог, монолог, дискуссия, полемика), освоение способов рецензирования и самооценки работ, выработка собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, формирование мировоззрения и убеждений на основе анализа социальных норм.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, обозначающие различные объекты, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

История	15			
15.03.2023				
Макс балл	Ульяновская обл.	Майнский муниципалитет	Муниципальное образование	РФ
	10973 уч.	146 уч.	14 уч.	1446841 уч.
2	76	88,01	92,86	72,47
1	83,14	94,52	100	79,34
3	61,28	60,5	61,9	54,83
3	51,76	52,97	59,52	46,02
1	72,49	82,19	100	61,69
2	35,87	40,75	28,57	29,08
3	56,47	62,1	54,76	50,87

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Тарнавская М.Д.

Количество детей, писавших работу 5

Количество участников	Биология 5кл Оценки (%)				Первичный балл		Сравнение отметок по журналу		
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	М а к с	набр ан ны й	пон изи ли	подтве рдили	повыси ли

						МИН	МАКС			
5	0	2 5	5 0	2 5	29	1 5	2 2	0	100	0

ВПР Биология 5

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность

- 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, ц
- 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, ц
- 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, ц
- 2.1. Свойства живых организмов (структурированность, ц
- 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, ц
- 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых органи
- 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых органи
- 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическ
- 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическ
- 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическ
5. Организм. Классификация организмов. Принципы клас
- 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воз
- 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воз
- 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы кл
- 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы кл
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ э
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Б
- 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых орган
- 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых орган
- 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых орган

Биология	29			
15.03.2023				
Макс балл	Ульяновская обл.	Майнский муниципаль	Муниципальное обще	РФ
	11126 уч.	144 уч.	12 уч.	1446105 уч.
1	98,15	97,22	100	97,54
2	51,24	68,4	83,33	46,63
2	43,71	41,67	58,33	39,99
1	79,15	84,03	91,67	74,33
1	49,87	36,11	41,67	45,46
2	77,55	84,72	95,83	74,27
1	57,59	68,75	58,33	53,93
1	74,44	80,56	58,33	69,1
1	64,41	56,94	58,33	61,83
1	78,98	88,89	41,67	75,22
2	78,72	82,99	100	74,05
1	77,49	75	100	74,09
1	54,19	66,67	41,67	48,67
2	64,63	59,03	58,33	61,95
3	44,06	52,08	66,67	36,39
2	55,77	71,18	79,17	49,77
2	74,87	72,57	75	72,59
1	86,33	97,22	100	82,93
1	76,29	88,89	100	73,01
1	45,7	31,94	16,67	47,57

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Свойства живых организмов и методы их изучения

Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными.

1. На уроках необходимо:

- Провести работу над ошибками;
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Цыбикова В.В.

Количество детей, писавших работу 3

Количество участников	Русский язык бкл				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу		
	Оценки (%)				Макс.	набранные		понижили	подтвердили	повысили
	« 2	« 3	« 4	« 5		ий	ий			
	»	»	»	»	МИН	МАКС				
3	0	0	6 7	3 3	51	3 7	4 5	0	100	0

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущий триместр.

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД. **Успешно справились** обучающиеся с заданиями 3.1 и 3.2 - умение находить в тексте слова, в которых количество букв и звуков не совпадают, правильно объяснив при этом причины несовпадения. А также с заданиями 4, 5. Это умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (4), что способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью), умение распознавать части речи и их формы в указанном предложении (5).

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможности	Макс балл	Ульяновская обл.	Майнский муниципал	Муниципальное общес	РФ	
		10893 уч.	136 уч.	3 уч.		1436258 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктогр	4	61,07	60,66	83,33		58,52
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктогр	3	63,48	71,57	100		62,12
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктогр	2	93,24	90,07	100		92,51
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный ан	3	90,22	98,04	100		87,72
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный ан	3	72,39	85,78	100		66,81
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный ан	3	52,45	55,39	44,44		45,85
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный ан	3	62,04	65,69	100		59,25
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основ	1	80,24	76,47	100		76,17
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основ	1	67,57	66,18	100		64,59
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять м	2	76,73	84,56	100		72,55
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, с	3	73,33	81,37	100		70,07
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм	2	62,61	59,93	50		58,89
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки	1	86,9	86,76	100		82,92
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки	1	57,95	61,03	100		52,78
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки	2	71,14	65,81	100		65,46
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки	1	63,89	58,82	100		59,82
9. Владеть навыками изучающего чтения и информацион	2	53,77	48,53	50		50,63
10. Осуществлять информационную переработку прочита	3	63,75	58,09	66,67		60,39
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте	2	65,04	56,99	83,33		62,37
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическ	1	66,94	63,97	0		63,87
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическ	2	51,53	43,38	50		47,37
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слов	1	55,38	55,88	0		48,7
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слов	1	65,22	66,18	66,67		60,85
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы	2	66,11	62,13	50		60,07
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы	2	51,71	39,34	50		46,93

Типичные ошибки	Возможные причины
определение стилистической принадлежности слова	Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени.
-Наиболее типичные ошибки при списывании текста:	
-Правописание не с глаголами;	
-Правописание суффиксов прилагательных;	
-Правописание приставок пре- и при-;	
-знаки препинания в предложениях с однородными членами.	

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Математика 6 класс

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Кислова Е.Н.

Количество детей, в классе 3

Количество детей, писавших работу 3

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Математика бкл Оценки (%)				Первичный балл		Сравнение отметок по журналу			
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
3	0	0	1 0 0	0	16	1 1	1 2	0	100	0

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

ВПР Математика 6

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Математика

Максимальный первичный балл:

16

Дата:

15.03.2023

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность

Макс балл	Ульяновская обл.	Майнский муниципал	Муниципальное обще	РФ	
	10835 уч.	136 уч.	2 уч.	1434441 уч.	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	86,3	96,32	50	82,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	78,84	91,18	100	73,03
3. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	59,28	70,59	100	52,11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	73,86	77,21	100	66,63
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практи	1	80,98	83,82	50	79,35
6. Умение извлекать информацию, представленную в таб	1	86,58	95,59	100	82,9
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать	1	56,27	69,85	100	51,04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	74,5	83,82	50	70,46
9. Овладение навыками письменных вычислений. Испол	2	40,36	31,62	100	35,04
10. Умение анализировать, извлекать необходимую инф	1	75,77	82,35	100	74,66
11. Умение применять изученные понятия, результаты, м	2	39,76	39,71	50	34,22
12. Овладение геометрическим языком, развитие навык	1	56,17	47,79	100	51,88
13. Умение проводить логические обоснования, доказа	2	14,97	19,12	0	11,45

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>-Вычислительные ошибки;</p> <p>-Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.</p> <p>-Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.</p> <p>-Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</p> <p>-Решение логических задач методом рассуждений;</p> <p>-Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;</p>	<p>-неумение самостоятельно использовать изученные правила;</p> <p>-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;</p> <p>-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы</p>

Выводы:

Работа по математике написана хорошо.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2, 3,4, 6,9,10,12

Выполнены на неудовлетворительном уровне задания: 13

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение логических задачи методом рассуждений.
4. Признаки делимости.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Биология

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 24.

Время выполнения – 45 минут.
 Учитель Тарнавская М.Д.
 Количество детей, в классе 3
 Количество детей, писавших работу 3

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Биология бкл Оценки (%)				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу		
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранные		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
3	0	0	6 7	3 3	24	1 7	2 2	0	100	0

ВПР Биология (профильная) 6

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность

	Макс балл	Ульяновская обл.	Майнский муниципалитет	Муниципальное образование	РФ
		3479 уч.	31 уч.	3 уч.	364865 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений	1	79,39	93,55	100	72,23
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у животных	1	56,34	32,26	100	52,29
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у грибов	1	64,9	58,06	66,67	58,14
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений	1	69,91	61,29	100	67,91
2.2. Микроскопическое строение животных. Ткани животных	1	63,93	41,94	33,33	56,68
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизненные формы	2	67,66	62,9	33,33	60,65
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различия	2	73,6	96,77	100	71,08
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различия	1	60,65	54,84	33,33	54,95
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различия	1	60,25	61,29	100	55,13
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различия	2	70,44	64,52	100	66,75
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизненные формы	1	77,38	80,65	33,33	72,5
7. Классификация организмов. Принципы классификации	2	79,09	80,65	100	70,61
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	2	53,05	53,23	83,33	49,07
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	2	52	48,39	100	41,86
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	1	58,21	67,74	66,67	57,99
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3	38,04	25,81	66,67	33,21

На основе анализа выполнения заданий можно сделать вывод, что все обучающиеся подтвердили свои отметки за предыдущий триместр

Рекомендации

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
3. При планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Обществознание

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 21.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Халуорова Н.Ц.

Количество детей, в классе 3

Количество детей, писавших работу 3

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Обществознание бкл Оценки (%)				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу		
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранной		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
3	0	0	6 7	3 3	21	1 5	2 0	0	100	0

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

ВПР Обществознание 6

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность

Макс балл	Ульяновская обл.	Майнский муниципал	Муниципальное общес	РФ	
	5465 уч.	83 уч.	3 уч.	711507 уч.	
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта примен	1	84,39	86,75	100	80,1
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущнос	3	65,26	54,22	77,78	61,26
2. Приобретение теоретических знаний и опыта примене	1	64,89	74,7	100	59,42
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой ин	2	73,6	69,88	100	72,85
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой ин	1	67,26	62,65	33,33	63,77
4. Приобретение теоретических знаний и опыта примене	1	79,95	78,31	100	73,94
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, о	1	78,66	87,95	100	75,76
5.2. Развитие социального кругозора и формирование по	1	58,79	55,42	66,67	55,88
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта примен	1	61,57	85,54	100	51,32
6.2. Выполнять несложные практические задания, основа	1	35	49,4	33,33	30,94
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой ин	2	68,05	66,87	100	63,06
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию раз	1	67,56	67,47	100	65,04
8.1. Формирование у обучающихся личностных представ	1	72,64	78,31	100	69,35
8.2. Формирование у обучающихся личностных представ	3	39,91	40,56	44,44	38,3
8.3. Характеризовать государственное устройство Россий	1	46,92	54,22	100	46,03

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 2,3,4,5.1,6.1,7.,8.1,8.3

Выполнены на недостаточном уровне задания:

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 43,14

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Цыбикова В.В..

Количество детей, в классе 4

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Русский язык 7 кл Оценки (%)				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу		
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
4	0	6 7	2 2	1 1	47	2 2	4 3	0	100	0

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущий триместр.

Проверяемые предметные умения.

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения, выраженными причастными и деепричастными оборотами. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

ВПР Русский язык 7

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Русский язык

Максимальный первичный балл:

47

Дата:

15.03.2023

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность

	Макс балл	Ульяновская обл.		Майнский муниципал		Муниципальное обще		РФ
		10592 уч.	65,89	161 уч.	67,39	9 уч.	63,89	
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуаци	4	65,89	67,39	63,89	61,47			
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуаци	3	51,19	68,53	59,26	49,16			
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуаци	2	93,69	92,86	94,44	93,22			
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный ан	3	86,76	90,06	100	82,53			
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный ан	3	68,28	74,95	100	61,92			
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный ан	3	56,67	60,87	88,89	49,25			
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный ан	3	62,74	67,08	74,07	59,43			
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных пре	1	69,4	70,19	88,89	59,86			
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных пре	1	58,31	60,87	77,78	50,44			
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предл	1	68,67	77,02	77,78	62,29			
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предл	1	67,15	77,02	88,89	61,45			
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литератури	2	78,9	82,61	94,44	72,85			
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм	2	53,81	51,24	16,67	46,16			
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, де	1	73,71	85,71	66,67	65,54			
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и пр	1	54,81	68,32	55,56	48,54			
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом	2	78,27	72,67	33,33	72,04			
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и пр	1	56,98	57,76	22,22	52,59			
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его о	2	56,99	45,96	27,78	53,5			
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, пр	1	71,17	68,94	44,44	63,9			
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанн	2	61,37	58,39	27,78	58,3			
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучаю	3	42,31	37,89	25,93	40,56			
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой н	1	79,88	66,46	33,33	74,42			
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в за	1	68,82	74,53	33,33	62,89			
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в за	1	59,44	67,7	22,22	52,9			
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение посло	2	68,87	55,9	16,67	65,1			

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение типа речи в предложениях текста, ответе на вопрос по содержанию текста, определении лексического значения слова.
- 2.. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами предложения, в сложных предложениях.
3. Усилить работу над языковыми разборами
4. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Математика 7 класс

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Тимакова Т.В.

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Математика 7 кл				Первичный балл		Сравнение отметок по журналу			
	Оценки (%)				М	а	н	б	р	а
	«	«	«	«						
	2	3	4	5	н	н	н	н	н	н
	»	»	»	»	н	н	н	н	н	н

Выводы:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1-4,7,13
 Выполнены на недостаточном уровне задания: 5,6,8,9,11,12,15
 Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание 10,16

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Биология 7 класс

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Тарнавская М.Д.

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Биология 7 кл				Первичный балл	набранный		Сравнение отметок по журналу			
	Оценки (%)					Макс.	мин	макс	понизили	подтвердили	повысили
	« 2	« 3	« 4	« 5							
4	0	5	2	2	29	1	2	0	100	0	
	»	»	»	»		0	7				

ВПР Биология (профильная) 7

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность

	Макс балл	Ульяновская обл.		Майнский муниципал		Муниципальное общес		РФ
		1482 уч.		19 уч.		9 уч.	206428 уч.	
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения живот	1	86,44		73,68		44,44		82,3
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые ж	2	67,58		39,47		44,44		60,86
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у живо	2	67,04		94,74		88,89		56,19
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у живо	2	53,27		65,79		61,11		48,57
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Юпи	2	73,45		71,05		94,44		70,56
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Юпи	2	44,16		31,58		33,33		41,41
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животны	1	75,03		89,47		100		69,86
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животны	1	62,69		78,95		66,67		54,14
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в	1	73,89		42,11		33,33		64,56
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в	2	44,47		44,74		55,56		39,58
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животны	2	56,98		31,58		33,33		47,31
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животны	2	53,88		42,11		44,44		49,92
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животны	2	71,93		81,58		88,89		71,8
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животны	1	45,48		31,58		55,56		39,12
9.1. Классификация животных. Значение животных в прир	1	63,83		68,42		66,67		59,19
9.2. Классификация животных. Значение животных в прир	1	60,86		36,84		66,67		57,08
9.3. Классификация животных. Значение животных в прир	2	60,43		50		44,44		56,77
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животны	1	61,27		31,58		55,56		56,56
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животны	1	45,95		47,37		44,44		40,32

Допущены ошибки:

- не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- не полностью справилась с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос..

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
2. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

История 7 класс

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 17.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Халудорова Н.Ц.

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	История 7 кл Оценки (%)				Первичный балл		Сравнение отметок по журналу		
	«	«	«	«	Мак	набр	пони	подтвердили	повысили
2	3	4	5	Мак	анной	пони			
»	»	»	»	с	й	ли			ли

Писавших работу 7

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Английский язык 7 кл Оценки (%)				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу		
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
7	0	8 7	1 3	0	30	1 3	2 3	62	38	0

Выводы: не все обучающиеся 7 класса подтвердили свои результаты предыдущего триместра, 62 % понизили свои результаты.

ВПР Английский язык 7

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность

	Макс балл	Ульяновская обл.	Майнский муниципалитет	Муниципальное образование	РФ
		9250 уч.	108 уч.	8 уч.	1264429 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	5	64,92	64,81	45	60,19
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	59,83	54,17	87,5	59,81
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе текста	2	60,15	61,57	56,25	57,07
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе рисунка	2	54,23	56,94	62,5	52,05
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе аудиозаписи	2	44,76	44,91	56,25	43,16
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе текста	2	46,16	38,89	62,5	45,91
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	77,48	71,85	37,5	68,28
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативной ситуации	5	69,48	65,19	47,5	60,53
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативной ситуации	5	70,21	64,26	47,5	58,97

Принятые административные решения по результатам ВПР 2023года.

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2022-2023 учебный год

принято решение:

1. В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий) особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.
2. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
3. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
4. ШМО учителей начальной школы, учителей-предметников разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом 2023-2024 учебном году.

Заместитель директора по УВР:

Халудорова Н.Ц.