



**ЕЖЕГОДНЫЙ ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ С. ЛЕСОГОРСКОЕ
УГЛЕГОРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Заслушан на педагогическом совете.
Протокол № 1 от 28.08.2021**

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Лесогорское Углегорского городского округа Сахалинской области является аналитическим отчетом о деятельности школы за 2020/2021 учебный год. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МБОУ СОШ с. Лесогорское подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2020/2021 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2020/2021 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2020/2021 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2021/2022 учебный год.

Публичный доклад подготовлен администрацией школы с целью:

- обеспечения информационной открытости,
- прозрачности учреждения,
- широкой информированности общественности и прежде всего родительской, в вопросах образовательной деятельности школы, результатах и проблемах её развития, которые нам хотелось бы решать вместе.

Основная цель учреждения – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Основными задачами учреждения являются:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
4. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.
6. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы. В школе планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности. В целом наблюдается положительная динамика квалификационного роста педагогических кадров. Повышение профессионального мастерства относится к числу постоянных и традиционных приоритетов в деятельности образовательной политики школы.

На протяжении 2020/2021 уч.г. педагогический коллектив работал над решением поставленных задач.

В течение учебного года педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Визитная карточка школы

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Лесогорское Углегорского городского округа Сахалинской области
Учредитель	Администрация Углегорского муниципального района
Юридический адрес	694913, Россия, Сахалинская область, Углегорский район, с.Лесогорское, пер. Водопроводный,5

Год основания	1947 г.
Телефон	8(424-32) 37-364
E-mail	school-lesogorsk@mail.ru
Адрес сайта	school-lesogorsk.edusite.ru
Директор	Мануилова Светлана Михайловна
Дата регистрации Устава школы	Постановление администрации Углегорского городского округа от 22.12.2017 № 1207
Номер лицензии	№ 91-Ш от 01.03.2018 Серия 65 П 01 № 001052 бессрочно
Свидетельство об аккредитации	№ 91-Ш от 12 .03.2018года Серия 65 А 01 № 0000210
Особенности образовательной программы	Школа реализует традиционные программы общеобразовательной школы, программу «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф., дополнительные образовательные программы.
Количество учащихся: Всего в т.ч. на I ступени на II ступени на III ступени	24 8 15 1
Количество воспитанников структурного подразделения	10
Кадровый состав: Всего педработников в т.ч.высшей категории первой категории второй категории без категории	12 1 5 - 6
Материально-техническое обеспечение: Наличие оборудованных кабинетов, спортзалов, библиотеки, мастерских число компьютеров.	12 1 1 1 44

Образовательная цель школы: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Проблема школы: «Повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий»

Для достижения основной цели были поставлены следующие задачи:

1. Создавать условия для развития одаренности школьников, приобщая их к активной исследовательской и проектной деятельности, олимпиадному движению.
2. Создание в школе среды равных возможностей через организацию учебно – воспитательного процесса.
- 3.Создание внутренней и внешней среды школы, способствующей развитию гармонично

развитой личности с высоко развитым чувством патриотизма.

4. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

5. Совершенствование форм урочной и внеурочной деятельности с целью успешного прохождения обучающимися школы итоговой аттестации.

Задачи обучения

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задачи воспитания

Способствовать развитию физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Результаты учебной деятельности за 2020/2021 учебный год.

В качестве позитивных достижений следует отметить в целом устойчивость положительных результатов обучения.

В течение учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по стандартам второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Образовательная программа школы формировалась под влиянием социального заказа населения на основе нормативно-правового регулирования федеральным законодательством сферы общеобразовательной деятельности.

Схема применения образовательных программ в начальной школе:

На *первом уровне* образования 4 класса (8 учащихся), с которыми работают 5 педагогов.

1 класс	«Школа России»
2 класс	«Школа России»
3 класс	«Школа России»
4 класс	«Школа России»

Второй уровень образования:

5 класс	Общеобразовательный
6 класс	Общеобразовательный
7 класс	Общеобразовательный
8 класс	Общеобразовательный

Третий уровень образования:

10 класс	Общеобразовательный
11 класс	Общеобразовательный

Представленная структура образовательной деятельности школы обеспечивается и применением современных образовательных программ и технологий

- созданная виртуальная медиатека позволяет использовать накопленный материал для современного и качественного преподавания ряда учебных дисциплин;

- мультимедийные технологии активно используются в процессе обучения, контроля знаний и итоговой аттестации учащихся;

- активно внедряется метод исследовательских проектов при обучении физике, химии, географии и другим дисциплинам.

Образовательные технологии и методы обучения в образовательном процессе.

В МБОУ СОШ с.Лесогорское применяются технологии системно-деятельностного подхода. Это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Технология	Краткая характеристика	Целесообразность
Технология разноуровневого обучения .	Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Чаще всего проверочные разноуровневые работы проводят на контрольно - обобщающих уроках, а также применять и при изучении новой темы.	Это обучение способствует переводу обучения на дифференцированное, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Повышается рефлексивность (зачем; что делаю; надо осознать) и мотивация учения. Повышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения учителем и учениками.
Технология проблемного обучения	На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.	Развитие у обучающихся мыслительных способностей, позволяющих выстраивать цепочки причинно-следственных связей, учит решению проблемных задач
Информационно-коммуникативные технологии	Варианты использования: 1) Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен	Прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к

	<p>быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.</p> <p>Создание уроков–презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Проведение таких уроков требует от учителя специальной подготовительной работы. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.</p> <p>2) В современной практике постоянно растёт роль тестирования как одного из методов педагогических измерений. Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний (различного рода электронные тесты) 3) Контроль и самопроверку знаний позволяют осуществить электронные кроссворды. Большой интерес вызывают интерактивные кроссворды, позволяющие проверить правильность ответов. В случае правильно названных ответов, в поле кроссворда появляется слово и иллюстрация, в противном случае звучит музыка, или появляется слово «подумай». Интересными для учителя и учащихся являются интерактивные игры и тренажеры по определённой теме.</p>	<p>получению и усвоению новых знаний учащимися. ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудитивным), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок.</p>
<p>Метод проектов</p>	<p>Это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.</p> <p>Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом</p>	<p>В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве.</p>

	обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.	
Здоровьесберегающие технологии	Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока с постоянной сменой деятельности. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, предусмотрены физкультпаузы, эмоциональная разрядка, зарядка для глаз, минутки для шутки, рефлексия, контроль соблюдения учащимися правильной осанки	Сохранение уровня здоровья обучающихся без особых материальных затрат

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели:

Количество успевающих на «4» и «5».

показатели	начальная		основная		средняя	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Всего аттестующихся учащихся	8		14		3	
Закончили учебный год на 4 и 5	5	63	8	57	1	33

В сравнении с предыдущим годом общее количество учащихся «хорошистов» по школе увеличилось почти на 2 %.

Одна из задач, стоящих перед школой - формирование общеучебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке. Целью работы педагогического коллектива, в период постепенного перехода образования на стандарты второго поколения, является: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространства. Этому способствовала работа по развитию практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и заместителе директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

В этом году педагогический коллектив школы пополнился новым учителем – преподавателем русского языка и литературы Плоховой Ольгой Михайловной, учителем высшей категории. В течение всего года она прилагал максимум усилий для реализации поставленных перед ним педагогических задач.

В 2020/2021 учебном году по УМК «Школа России», обучались учащиеся 1-4 классов. На основе ФГОС НОО разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования. Были внесены корректировки в ООП НОО. Для успешной работы по стандартам второго поколения созданы следующие условия:

- учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам;

- педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда;

- имеется список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с новым стандартом 2-го поколения;

В распоряжение участников образовательного процесса предоставлены:

- учебные кабинеты;

- библиотека;

- спортивный зал;

- медицинский кабинет;

- столовая;

- актовый зал.

В кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, МФУ.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения:

- доля учителей начальной школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС - 100%

Уровень квалификации педагогических работников начальной школы:

- 4 учителя имеют первую квалификационную категорию,

- 2 учителя подтвердили соответствие занимаемой должности.

- учителя-предметники, работающие в 5-9 классах, так же имеют профессиональную подготовку по новым стандартам;

Систематический контроль за уровнем усвоения учащимися каждой темы курса начального обучения, включая уровень усвоения теоретического и практического материала осуществлялся в соответствии с графиком контрольных работ включенных в календарно – тематическое планирование.

По итогам классно-обобщающего контроля в 5 классе были сделаны следующие выводы:

1. Организация образовательного процесса в 5 классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса.
2. Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.
3. Целесообразны беседы с учащимися об организации учебной деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.
4. Одним из важных моментов урока считать создание ситуации успеха.
5. Ориентировать внеклассную работу на развитие общеобразовательных потребностей обучающихся.
6. Стартовая диагностика учащихся по русскому языку и математике продемонстрировала средний уровень освоенности знаний.

По итогам контроля педагогам рекомендовано:

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.

2. Всем учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых УУД у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
3. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике в декабре и мае, проверку техники чтения в апреле месяце.
4. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля совместно с учителями начальной школы на совещании при директоре.
5. Учителям русского языка, литературы, истории продолжить работу по формированию техники чтения обучающихся, анализа художественного произведения, отрабатывать навыки работы с информацией.
6. Учителям необходимо ежеурочно проводить физпаузу для снятия напряжения, держать в поле зрения слабых обучающихся.
7. Учителю истории работать над формированием внимания обучающихся.
8. Учителю истории держать в поле зрения слабых учащихся, выставлять оценки по ходу выполненных заданий, использовать разные формы работы на уроке, дифференцировать задания для слабых и сильных обучающихся.
9. Учителю Бубенцовой Е.В. уделять внимание знанию таблицы умножения, на каждом уроке отрабатывать устный счет, формировать умение понимать прочитанное.
10. Самоделовой Е.П.. работать над формированием внимания, обратить внимание на орфоэпические нормы, контролировать время на разных этапах урока.
11. Мациновичу В.Ю.. использовать системно – деятельностный подход, максимально использовать материал учебника, распределять время на каждом этапе урока, четко формулировать вопросы и задания для обучающихся, изучить формы работы на уроке,
12. Ковалеву А.С. выставлять оценки за урок, продолжить работу по совершенствованию легкоатлетических упражнений.
13. Григорову А.Н.. соблюдать этапы урока, подводить итог урока, выставлять оценки.
14. В рабочих тетрадях обучающихся соблюдать орфографический режим, работать над каллиграфическим почерком.
15. При проверке ученических дневников классному руководителю проверить списки учителей, работающих в классе, по необходимости переписать их, не допускать использование учащимися при заполнении дневников карандаша, цветных паст.

По итогам адаптации обучающихся 1-х классов сделаны выводы:

Адаптационный период обучающихся 1-х классов спланирован и строго выполняется. Грубых нарушений не выявлено. Условия пребывания детей соответствуют санитарным требованиям, в классах чисто, уютно, организованы игровые зоны. Психологический климат благоприятный. Учащиеся спокойны, с удовольствием идут на контакт, рассказывают о себе, о школе и учителе. На уроках царит доброжелательная атмосфера. Учителя делают детям замечания по ведению тетрадей, по положению тетради на столе, по посадке, обучающиеся правильно на них реагируют, стараются исправиться.

Предложения и рекомендации:

- 1) Своевременно менять виды деятельности, не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений; больше времени уделять практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.
- 2) Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы, агрессивность и т. п.
- 3) Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценки.

Выводы по результатам адаптации обучающихся 10 класса:

1. Качество знаний входного контроля по русскому языку, математике, физике, обществознанию обучающихся 10 класса на достаточном уровне, что

свидетельствует о том, что практически все учащиеся 10 класса подготовлены к изучению учебного материала и обучению на третьем уровне образования.

2. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для формирования общеучебных умений.
3. Процесс понижения учебной мотивации обучающихся не наблюдается.
4. Учащиеся адаптировались к условиям и требованиям обучения и сложился классный коллектив.

По итогам посещённых уроков были даны рекомендации:

Учителю математики :

- ✓ Дифференцировать задания
- ✓ Отрабатывать приемы устного счета и вычислительные навыки

Учителю русского языка :

1. Продолжить работу по развитию связной речи учащихся.
2. Требовать знания текста художественного произведения.

Учителю географии :

- ✓ Разнообразить формы работы на уроке
- ✓ Требовать от учащихся полных ответов, четких выводов

Учителю обществознания

- ✓ Контролировать время на каждом этапе урока.

Классному руководителю :

- ✓ активизировать работу с классом, с родителями десятиклассников с целью повышения уровня мотивации обучающихся.

Однако одним из самых важных элементов школьной деятельности является урок. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, методическими пособиями, техникой.

Контроль за ведением школьной документации.

Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. Учителя русского языка на уроках используют разнообразные виды работы. Анализ проверки работы учителей с рабочими тетрадями выявил недостаточную работу со слабоуспевающими учащимися по русскому языку и математике в 5 - 8-х классах.

Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 3х – 11х классов. Проверка дневников показала, что в лучшем состоянии имеются дневники отдельных обучающихся разных классов. Обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители своевременно осуществляют контроль. В дневниках некоторых обучающихся общеобразовательных классов, особенно в5, 10 классах обнаружен ряд нарушений: первые страницы дневников не заполнены, не систематически ведётся контроль со стороны родителей. В новом учебном году продолжить контроль за ведением дневников обучающихся.

Под особым контролем была проверка классных журналов. Собеседования с учителями по результатам проверки журналов дали эффект, по сравнению с прошлым годом нарушений по ведению журналов стало меньше. Следует больше внимания уделить оформлению страниц электронного журнала. В 2016 году школа перешла на электронную форму журнала, необходимо организовать методическую помощь и контроль со стороны администрации за ведением электронных журналов.

**Анализ результатов образовательного процесса
за 2020 – 2021 учебный год**

класс	1	2	3	4	итого
количество учащихся	2	1	2	5	8
успеваемость %	100	100	100	100	100
качество %		2	3	0	63

Улучшили показатели качества по предметам в сравнении с началом учебного года учащиеся 2-3 классов.

В прошедшем учебном году учителями проводилась большая работа по повышению педагогического мастерства, урочной и внеурочной работы с учащимися.

Среди учителей 5-9-х классов, работающих по ФГОС ООО, следует отметить учителей: Кузнецову А.В., Вычик Е.Е., Самоделову Е.П., бубенцову Е.В., которые активно используют на уроках интерактивные доски, компьютер; применяют ИКТ-технологии.

Использование данными учителями наглядно-образных и ассоциативных методов помогает учащимся успешно усваивать учебный материал. Компьютерные технологии способствуют повышению мотивации обучения учеников. Они грамотно используют на уроках презентации, которые разрабатывают сами или пользуются Интернет-ресурсами.

Результаты контрольных работ по текстам администрации, комплексных контрольных работ учащихся этих учителей, подтверждают текущие и итоговые оценки.

Однако существуют проблемы по совершенствованию работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению; лучше обстоит дело в работе со слабоуспевающими учащимися, необходимо продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с учащимися в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи на следующий учебный год:

1. Совершенствовать формы и методов работы с учащимися в учебном процессе в рамках введения ФГОС второго поколения.
2. Совершенствовать работу с детьми с повышенной мотивацией к обучению.
3. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.

Анализ результатов обученности и уровня сформированности качества знаний у учащихся 5-8 классов.

В 5 - 8 классах обучалось 15 учащихся.

Успеваемость - 100 %; качество знаний - 57 %

Решению стоящих перед коллективом школы задач способствовали проводимые в течении года совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Администрацией школы проводились совещания, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение нормативных документов, в т.ч. порядка проведения государственной итоговой аттестации..
2. Обеспечение учеников и учителей учебниками и программами.
3. Культура ведения школьной документации.
4. Аттестация педагогических кадров в 2020/2021 уч. году.
5. Успеваемость и посещаемость учащихся «группы риска».
6. Работа со слабоуспевающими учащимися.
7. Подготовка к ГИА-2021

В сентябре 2020 года был утвержден график встреч администрации школы с учителями-предметниками, с целью оказания им практической помощи в подготовке к

занятиям, овладении компьютерными технологиями, знакомства с методическими новинками и нормативно-правовыми документами.

На административные совещания приглашались родители учащихся, испытывающих трудности в обучении.

На методических и педагогических советах рассматривались вопросы преподавания: особенности, приемы, формы и методы работы по ФГОС второго поколения (1-9 классы) и по БУП-2004 (11 классы). По мере необходимости, на беседу к директору и заместителю директора по УВР приглашались учителя, у которых в ходе посещения уроков, были отмечены какие-то недоработки, но рекомендации, полученные после посещения уроков, по улучшению качества преподавания предмета, не всегда выполнялись должным образом. До 01.09.20 г. были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно-тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы элективных курсов, внеурочных занятий. Своевременно составлено расписание уроков, дополнительных занятий, график консультаций в выпускных классах, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график. К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса важными являются: изучение состояния преподавания учебных предметов, качества ЗУН обучающихся, качества ведения школьной документации; выполнения учебных программ; индивидуальная работа со слабыми и одаренными обучающимися, подготовка и проведение итоговой аттестации ОГЭ – за курс основной школы и в формате ЕГЭ - средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Уроки учителей, находящихся на учебе, курсах, больничном листе замещались. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен полностью.

В школе создаются все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

В 2020/2021 уч. году в школе не было учащихся, не посещающих учебные занятия без уважительной причины.

Анализ результатов обученности и уровня сформированности знаний у учащихся 10 классов. качества

В 10-11 классах универсального обучения - 5 учащихся.

По итогам года: отличников – нет, хорошистов – 4 человек (80 %) Успеваемость составила - (100%, качество знаний- 80 %)

В 2020/2021 учебном году администрацией школы проводилась систематическая, целенаправленная работа с учащимися, учителями и родителями, по повышению качества обучения учащихся. На индивидуальные беседы по вопросу обучения приглашались родители и учащиеся.

Большую работу по повышению качества знаний у учащихся проводила администрация школы. Регулярно посещались уроки учителей-предметников, проводилась информационно-разъяснительная работа, как с учащимися, так и с их родителями и учителями. Для подготовки к ЕГЭ был составлен план мероприятий по подготовке к прохождению итоговой аттестации.

Основные направления работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ

- Проведение тематических педагогических советов.
- Заседание методических советов школы.
- Проведение тематических родительских собраний.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.

- Совещание при директоре. План работы по подготовке к ЕГЭ и ГИА, отчет о проделанной работе.
- Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).
- Посещение уроков с целью контроля за организацией работы учителей по подготовке к ЕГЭ и ГИА. (заместителем директора по УВР было посещено 42 уроков, директором 18 уроков.)
- Формирование и диагностика базы данных выпускных классов.
- Направление учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен»

В течение года в школе велась работа по подготовке учащихся 10 и 11 классов к итоговой аттестации.

В соответствии с планом проводились:

1. Контроль за организацией повторения по предметам в 10 и 11 классах (сентябрь, апрель, май);
 2. Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ЕГЭ и ГИА;
 3. Размещение информации по итоговой аттестации на сайте;
 4. Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ЕГЭ (октябрь);
 5. Диагностические работы по предметам в 10 и 11 классах в формате ГИА и ЕГЭ (ноябрь, январь, март, май);
 6. Родительские собрания в 10 и 11 классах «Государственная (итоговая) аттестация в 2021 году»;
 7. Оформление стенда по подготовке к итоговой аттестации в 10 и 11 классах;
- Спланированы и проведены групповые консультации учащихся и проводятся индивидуальные консультации.

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 10, 11 классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 10, 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ГИА.
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 10-х, 11-х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
- Оформление стендов по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов (просвещение).
- Совещания при директоре по вопросам всесторонней подготовки педагогов, учащихся и их родителей к итоговой аттестации

Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ГИА.

Учащиеся 10 и 11 классов выполняют тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а также, тренировочные работы. С учащимися, безответственно относящимися к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющих тренинги и другие работы, проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители.

По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению

сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ГИА необходимо уделить этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни), и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ГИА.

Учителя-предметники и администрация по результатам диагностических работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Учителя-предметники, учащиеся и родители были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, с особенностями проведения ЕГЭ в 2021 году. Подготовлены информационные стенды «Государственная итоговая аттестация – 2021», «Готовимся к ЕГЭ», классные уголки в учебных кабинетах. На сайте школы размещались материалы по ЕГЭ. Среди выпускников проводился мониторинг информированности об особенностях подготовки и проведения ЕГЭ. На собраниях родителей знакомили с результатами диагностических работ; порядком проведения ЕГЭ и изменениями в ЕГЭ. Проводился предварительный анализ прогнозируемых неудовлетворительных результатов ЕГЭ по русскому языку и математике. Учащиеся были информированы о порядке приема в ВУЗы.

Вывод: Только в результате планомерной работы администрации, педагогов которые держали на постоянном контроле вопросы успеваемости учащихся, поддерживали постоянный контакт с родителями, удалось ликвидировать пробелы в знаниях по русскому языку и математике .

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- усилить работу с мотивированными учащимися, подготовить индивидуальные планы для работы с ними;
- продолжить индивидуальную работу со слабым звеном и резервом «хорошистов».

2. Классным руководителям 2-11 классов:

проанализировать возможные причины недостаточной обученности; обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков обучающимися.

3. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

4. Учителям – предметникам подготовить план развития самостоятельной образовательной траектории слабоуспевающих учащихся.

5. Продолжить тематические проверки по предметам.

По итогам окончания учебного года можно подвести итоги:

1. Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме
2. Региональный и школьный компонент плана выполнен в полном объеме.
3. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме в соответствии с планированием по каждому предмету.
4. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
5. Учебный план обеспечен государственными и модифицированными программами. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
6. Перегрузка обучающихся отсутствовала.
7. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.

2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.

3. Продолжить работу по стандартам второго поколения в 1-11-х классах.

Индикативные показатели.

1. Результаты внешней оценки.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ, – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. В течении учебного года практически ежемесячно проводились контрольно - диагностические работы. Также для учащихся 9,11 классов со 2-й четверти были организованы дополнительные занятия по русскому языку и математике, предметам по выбору. В учебный план этих классов были введены элективные курсы (11 кл) и курсы по выбору (10 кл). Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Неудовлетворительных оценок по итогам работы нет.

Были проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных 10 и 11 классах. Неоднократно на совещания при директоре приглашались учителя: русского языка, математики, рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений. В результате учащиеся выпускных классов были разведены на группы: ниже базового уровня, базового уровня и повышенного уровня; занятия проводились с учетом знаний и возможностей учащихся. В учебный план школы в выпускных классах были включены курсы, что должно было способствовать более качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации в совокупности с систематической дополнительной работой по подготовке к ГИА-2021.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями, вся информация размещалась на сайте школы. В течении года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды, подготовлены и выданы информационные буклеты. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Контрольно-инспекционная деятельность администрации проводилась по нескольким направлениям:

- Осуществлялся контроль качества обученности учащихся.

- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
- Контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 10,11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

Исходя из анализа- уровень обученности 10-го класса по всем предметам составил – 100 %, качество обучения также 100 %.

В 2021 году к ГИА были допущены все учащиеся 11 класса (1 выпускник). Учащаяся успешно прошла государственную итоговую аттестацию .

Выводы по результатам анализа учебной работы:

1. Школа функционирует стабильно:

- предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

- направление работы соответствует целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Проблемы школы:

1. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся;

2. Недостаточный уровень владения ИКТ – технологиями некоторых учителей школы в связи с отсутствием постоянной практики;

3. Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, конкурсов; и части результатов ГИА.

Рекомендации:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

2. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;

- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;

- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).

- повышения эффективности проведения уроков;

- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;

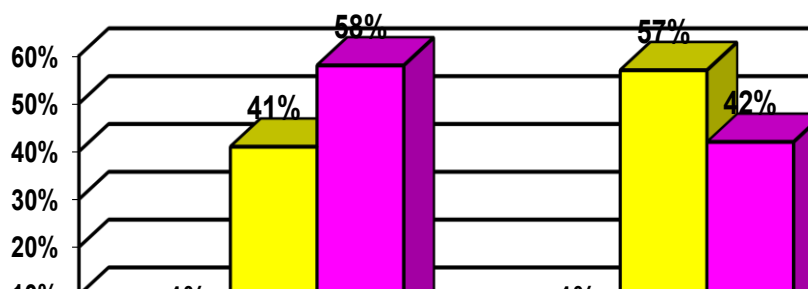


Рисунок 1. Степень удовлетворенности родителей учащихся школьной жизнью.

Динамика поступления выпускников

Год	Общее количество выпускников	Количество поступивших в учебные заведения	Армия
2010/2011	2	1	1
2011/2012	2	2	0
2012/2013	3	2	1
2013/2014	3	3	0
2014/2015	2	2	0
2015/2016	1	1	0
2016/2017	3	3	0
2017/2018	5	5	0
2018/2019	2	2	0
2019/2020	1	1	0
2020/2021	1	1	0

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение бесплатного базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. В течение года администрацией школы осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

По Федеральным образовательным стандартам 2-го поколения в 2020/2021 учебном году работали учителя и учащиеся 1-8 классов. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования – это не только нововведение для учеников и учителей, это старт системному изменению образования в целом. Одним из основных направлений деятельности школы в этот период является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта. Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения

преимущества преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет. Проверка классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения (с 2015 года в школьном образовательном процессе действует электронный журнал) Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. Организован в 1-8 классах переход на новый ФГОС, оборудованы рабочие места учителей, бесплатно получены учебники для 6 класса и школьная форма для малообеспеченных первоклассников, обновлены учебники и учебные пособия в начальных классах. С учётом интересов и склонностей детей, запросов родителей организованы элективные курсы для 10 - 11 классов по русскому языку, математике, биологии, химии.

Формы организации учебного процесса в 2020/2021 учебном году:

1. Уроки (классно-урочная форма)
2. Лекции, семинары, практикумы
3. Консультации
4. Олимпиады, конкурсы
5. Предметные недели
6. Открытые уроки

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Выводы

Учебный план на 2020/2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Рекомендации: Классным руководителям вести более активную профориентационную работу с учащимися. Учителям-предметникам проявлять творческую инициативу по организации научно-исследовательской работы. Продолжить переход на новый ФГОС средней школы.

Задачи коллектива на 2021-2022 учебный год.

1. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
2. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
3. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентного подхода.
4. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
5. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.
6. Развитие методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.
7. Материально-техническое обеспечение инновационных процессов

Работа с одарёнными учащимися является одной из приоритетных задач администрации и всего педколлектива школы. Эта работа находит своё отражение в итогах районных и областных конкурсов.

Анализ по организации в школе внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле. Анализы посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии.

Основными направлениями посещений и контроля являлись:

- Контроль состояния преподавания в классах КОК (5, 10, 11 кл.).
- Контроль реализации требований ФГОС во внеурочной деятельности, по предметам естественно-математического цикла; результат формирования УУД.
- Контроль работы со способными учащимися на уроке.
- Контроль за реализацией основной образовательной программы ООО.
- Тематический контроль в 4 классе.
- Контроль состояния кружковой и спортивной работы.
- Проверка документации.

За этот учебный год заместителем директора по УВР были проверены все классные журналы 7 раз. Целью контроля была проверка работы учителей – предметников по оформлению классных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса слабых и неуспевающих учащихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками, соответствие количества пропусков на уроках и на странице «Сведения о количестве уроков, пропущенных обучающимися». Проверялось выполнение учебных программ и их практической части на конец 1-го полугодия и на конец учебного года. Отставание по учебным предметам отсутствовало. Итоги проверки проанализированы на педсовете, а также на производственном совещании.

Итоги контроля обсуждались на родительских собраниях, классных часах, на методическом совещании, на педагогическом совете, проводились индивидуальная работа с учителями, классными руководителями, родителями.

Тематический контроль выявил состояние работы коллектива над методической темой. Обзорный контроль проводился с целью сбора информации о существенно важных вопросах: введение ФГОС в 5,7 классе, состояние учебно-исследовательской деятельности учащихся, состояние школьной документации, индивидуальная работа с учащимися, уровень работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА и ВПР.

Анализ выполнения ВШК показывает, что план практически выполнен.

Таким образом, внутришкольный контроль становится действенным средством своевременной и конкретной помощи учителю в решении его учебно-методических проблем, а также стимулом для совершенствования работы всего педагогического коллектива. Быстро меняющиеся условия в современной школе, которые определяются динамическими процессами развития общества, выдвигают дополнительные требования к профессиональной культуре учителя.

Выводы В школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Эффективное проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- Педагоги внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
- Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам
- Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда
- Дает позитивные результаты кружковая работа с детьми.

В рамках подготовки к аттестации школы администрацией проведено масштабное тестирование учащихся по учебным предметам, занимающим значительную часть учебного плана. Результаты проведенной работы (Таблица) в основном соответствуют текущей успеваемости учащихся

Итоги проведения тестирования (итоговых контрольных работ) при самообследовании образовательного учреждения

Ступень	Предмет	% атт. учащихся	Из них % выполнивших работы			% неатт. учащихся
			На удовлетворительно	На хорошо	На отлично	
Начальная	Математика	100	1	5	2	0
	Русский язык	100	1	5	2	0
Основная	Биология	100	4	7	3	0
	География	100	4	7	3	0
	История России	100	8	5	1	0
	Математика	100	10	3	1	0
	Обществознание	100	4	8	2	0
	Русский язык	100	4	8	2	0
	Физика	100	4	8	2	0
	Химия	100	4	8	2	0
Старшая	Биология	100	0	2	1	0
	История России	100	0	2	1	0
	Математика	100	0	2	1	0
	Русский язык	100	0	2	1	0
	Физика	100	0	2	1	0
	Химия	100	0	2	1	0

Методическая работа школы в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2019–2020 учебного года, и их реализацию через образовательную программу школы, и программу развития.

Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления. В 2020–2021 уч. году согласно Годовому плану работы ОУ были проведены тематические педсоветы, принимались решения: использовать в работе разнообразные эффективные формы контроля д/з с целью избежания перегрузки обучающихся; следовать нормам СанПин по дозированию д/з; представлять для обучающихся широкий спектр творческих домашних заданий как по содержанию и по видам деятельности, использовать единые подходы при разработке и даче д/з для учащихся; единые методы и приёмы при работе с учебными текстами; использовать новые формы работы с родителями; разработать конспекты уроков вне аудитории и проведение таких уроков и т.д.

Работа по реализации решений педагогических советов выполнена.

Работа педагогического коллектива в данном учебном году была подчинена единой методической теме: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель методической службой школы: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета.

В данном учебном году использовались следующие формы организации методической работы: Формы методической работы, используемые в школе:

- тематические педагогические советы,
- методический совет,
- методические объединения учителей,
- работа учителей над темами самообразования,
- открытые уроки,
- творческие отчеты,
- предметные недели,
- методические семинары,
- «круглые столы»,
- консультации по организации и проведению современного урока,
- организация работы с одаренными детьми,
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по введению ФГОС, по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока, систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов,
- педагогический мониторинг,
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации,
- аттестация.
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными формами использовались и активные формы (работа в творческих микрогруппах, презентация ПО,).

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательную деятельность.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений.

В течение года на заседаниях МС анализировались результаты проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований и намечались пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

В данном учебном году прошли:

- неделя предметов гуманитарного цикла;
- неделя естественных наук;
- неделя математики, информатики и физики.

Предметные недели были четко спланированы. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем организационном и методическом уровне.

Анализируя образовательную деятельность учителей - предметников можно отметить:

1.Реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов

федерального, регионального и муниципального уровней, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

2. Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа РФ для общеобразовательных школ и в своей работе использовали учебно-методические комплекты с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ.

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе является одной из самых важных составляющих методической работы.

С целью углубления научных знаний и повышения научно-методического уровня молодых специалистов в школе организована Школа молодого педагога. На занятиях рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, которые волнуют педагогов, по которым им необходима помощь. Разыгрывались педагогические ситуации, проводились тренинги.

Одним из приоритетных направлений методической работы являлось совершенствование профессиональных качеств учителя.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Работа методических объединений;
- Подбор и расстановка кадров, оказание методической помощи начинающим учителям;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация учителей.

Работа в методических объединениях ведется согласно составленным и утвержденным планам.

МО успешно проводят стартовый и итоговый контроль по предметам. Главное в работе – оказание действенной помощи учителям. Создаются условия для непрерывного образования, скорректированы планы, программы с точки зрения рекомендаций к базисному плану. Проведены силами методических объединений изучение и постепенное внедрение инновационных технологий в урочной и внеурочной деятельности. Проведены предметные недели, которые сыграли роль в совершенствовании учебного процесса. МО постоянно заслушивали учителей по темам самообразования, проведены творческие отчеты аттестуемых учителей, открытые уроки. Темы самообразования педагогов оформлены в виде разработок уроков, рефератов, дидактического материала. МО большую работу провело по проведению школьных и районных олимпиад. Деятельность Методических объединений осуществляется в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, освоения новых, наиболее эффективных форм и методов организации, обеспечения и проведения образовательного процесса.

Анализ эффективности работы Методических Объединений учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности Методических Объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой.

Оснащение школы компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение вычислительной техники в управлении подразделениями.

Все структурные подразделения оснащены ПК.

Работали МО учителей начальных классов, классных руководителей, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла.

Посещение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками школы.

Кадровый состав

Педагогический коллектив объединяет 16 педагогических работников.(12 учителей) Средний возраст – 46 лет.

1 - высшую квалификационную категорию, 5- первую квалификационную категорию, 6- соответствие с занимаемой должностью.

Качественный состав педагогических кадров

Характеристика кадрового обеспечения (по стажу и образованию):

Показатели	Количество
Всего педагогических работников:	16
Из них:	
-постоянные работники	16
-совместители	0
Имеют образование:	
-высшее педагогическое	10
-высшее непедагогическое	
-среднее	
-среднее специальное педагогическое	6
-среднее специальное непедагогическое	
Педагоги, имеющие педагогический стаж:	
-до 5 лет	2
-от 5 до 10 лет	0
-от 10 до 20 лет	6
-от 20 и более лет	8
Имеют квалификационные категории:	
Высшую	1
Первую	5
Вторую	0
Не имеющие категории	4
Соответствуют занимаемой должности	6
Имеют почетные звания:	
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	0
Имеют ведомственные знаки отличия:	
«Отличник народного образования»	0
«Почетный работник общего образования РФ»	0
Почетная грамота МО РФ	2
Благодарственное письмо МО РФ	0
«Заслуженный педагог Сахалинской области»	0
Государственные награды (ордена, медали)	0

В минувшем 2020-2021 учебном году ведущие целевые ориентиры школы определялись законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Организаторская работа администрации, педагогического коллектива, школы была направлена на выполнение Устава школы, Программы развития на 2019-2022гг., Программ начального и основного общего образования, повышение эффективности образовательного процесса. В течение учебного года была проведена работа по обновлению локальных актов школы, составлен Учебный план на 2020-2021 учебный год, оформлялась отчетная документация, осуществлялся мониторинг показателей образовательной деятельности школы. Нововведением учебного года явился переход 9 класса на ФГОСы второго поколения. Годовой план выполнен в полном объеме.

Анализ работы коллектива основывается на комплексе источников: непосредственное наблюдение образовательного процесса, отчеты учителей, собеседования с педагогами, учащимися и их родителями, статистические данные текущего, промежуточного и итогового контроля, мониторинговые показатели успешности обучения и воспитания школьников, изучение школьной документации, справки и заключения по итогам проверок, материалы внешней экспертизы. Сопоставление данных внешней и внутренней системы оценки качества образования с требованиями Стандарта качества предоставления образовательных услуг, обосновывает сделанный вывод.

Выполнение поставленных задач обеспечивалось за счет продуманной системы внутришкольного контроля.

Система повышения профессионального уровня педагогов проводилась по нескольким направлениям. Это работа над единой методической темой, работа методических объединений, работа на курсах повышения квалификации в РИПК и ПРО.

Прошли **курсы повышения квалификации** и получили свидетельство о повышении квалификации все 12 педагогов школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- подбор и расстановка кадров;
- работа с методическими объединениями;
- повышение профессиональной подготовки учителей.

Значительную роль в развитии профессиональных умений классных руководителей играет методическое объединение классных руководителей. Целью МО классных руководителей является совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя. В объединении приняло участие 5 классных руководителей. Методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.
4. Содействие развитию воспитательной системы школы.
5. Развитие творческих способностей педагога.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной деятельности классных руководителей.

Методические заседания проводились в форме теоретических семинаров, посвящённые вопросам методики воспитания обучающихся, где проводился обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности (по журналам «Воспитание школьников», «Классный руководитель» за 2020-2021 учебный год). Ежемесячно классными руководителями проводились открытые мероприятия. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках. По плану внутришкольного контроля посещались уроки, проводились открытые уроки, заседания предметных МО. Ведется работа администрацией школы по обучению учителя самооценке своей работы, самоанализу своих уроков, внеклассных мероприятий, обобщению опыта своей работы, используя алгоритм аналитической деятельности. В составную часть анализа входит: 1) правильность выбора цели урока; 2) выбора типа урока; 3) структура урока; 4) отбор содержания форм и методов обучения на каждом этапе урока; 5) итог урока, оценка результативности урока. В алгоритме аналитической деятельности конкретно анализируется весь ход урока, как учитель достиг цели урока: полностью, частично или не достиг. Что оказало положительное влияние на достижение цели и что препятствовало? Что нуждается в дополнительном изучении на следующем уроке. В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно- воспитательного процесса

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В МБОУ СОШ с. Лесогорское работает библиотека. За время существования библиотеки общее количество единиц хранения достигло 7460 экземпляров. На 05.05.2021 г.:

- учебная литература - 3872 экз.,
- учебно-методическая и брошюры - 78 экз.,
- художественная литература - 35100 экз.

Все обучающиеся нашей школы в достаточной степени обеспечены учебной и художественной литературой. На базе школьной библиотеки создается фонд медиатеки, который включает в себя видеокассеты, диски с обучающими программами, электронными атласами и цифровыми базами видеоизображений. Создан читальный зал, оборудованный 5

рабочими местами и 1 компьютером, установлен телевизор и DVD В настоящее время подключен к Интернет, создан электронный каталог художественной литературы, методической литературы и периодики, учебников в рамках школьной медиатеки.

**Обеспечение образовательного процесса
официальными, периодическими, справочно-библиографическими
изданиями, научной литературой**

N п/п	Типы изданий	Количество наимено- ваний	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	15	
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	14	42
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	10	30
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	12	12
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	19	40
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	206	266
5.	Научная литература	314	385

Выводы Методическая тема школы и вытекающие из нее проблемы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний педсоветов отражают вопросы, которые стремится решить педколлектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполнены. Постепенно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Большинство учителей имеет категории, прошли курсы повышения квалификации. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы.

Рекомендации

1. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствованию их деятельности с учётом основных направлений инновационной работы школы, привести в систему работу учителей по темам самообразования.
2. Организовать научно-методическое обеспечение образовательных стандартов, внедрение новых ФГОС в 1-9 классах, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализация образовательных программ, программ развития школы.

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Привести в систему работу по программе «Одарённые дети»: активизировать работу исследовательской, проектной деятельности учащихся, оживить практику проведения интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций, активизировать работу по привлечению учащихся к участию в олимпиадах.
5. Продолжить внедрение в УВП новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных.
6. Продолжить работу по отработке навыков тестирования, как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

В целях реализации этих проблем вся учебно-воспитательная и внеклассная работа в этом учебном году проводилась согласно утвержденному учебно-воспитательному плану школы. Принципы, концепция и система воспитательной работы и дополнительного образования МБОУ СОШ с. Лесогорское направлены на формирование нравственно и физически здоровой, культурной, ответственной и свободной личности, гражданина и патриота.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, включающим программы «Я – гражданин», «Здоровый образ жизни» и др.. Для диагностирования уровня воспитанности обучающихся в конце каждого учебного года классными руководителями проводится анкетирование и предоставляется отчет, в соответствии с которым формируются цели и задачи на новый учебный год. На основании отчетов и анализа воспитательной деятельности классных руководителей составляется общешкольный план воспитательной работы. Заместителем директора по воспитательной работе подготовлены методические рекомендации по составлению плана и анализа воспитательной работы, проведению классных часов, родительских собраний, коллективно творческих дел, положение о дежурстве по школе. Один раз в четверть проводятся семинары для классных руководителей.

Организацию и контроль воспитательной работы осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе и педагог-организатор. В школе организован Школьный Ученический Совет, структурно состоящий из 3-х блоков: организационного, информационного и хозяйственного. В Ученический Совет входят представители 6-11 классов. Руководители блоков и члены Совета занимаются выпуском школьной газеты, организуют досуг, готовят внеклассные и внешкольные мероприятия, контролируют дежурство, следят за поведением на переменах, в столовой, помогают работе классных руководителей. Заседания Ученического Совета проходят 1 раз в месяц. Высшим органом самоуправления является общешкольное ученическое собрание.

Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности. Возможности учебно-воспитательного процесса, используемые в целях воспитания учителями и классными руководителями, направлены на формирование всесторонне развитой, гармоничной, социально адаптированной личности. Это достигается путем использования в учебной деятельности различных форм и методов обучения и воспитания, инновационных технологий, творческого индивидуального подхода педагогов к каждому ученику.

Оценка состояния воспитательной работы проводится в форме тестирования, анкетирования, опросов учащихся и классных руководителей.

Цели:

- изучение индивидуальных особенностей личности каждого школьника;
- повышения уровня воспитанности обучающихся;
- диагностика деятельности классных руководителей;
- оценка взаимодействия коллектива и личности.

Результатом данной работы является:

- знание личностных особенностей, интересов, направленности каждого учащегося;
- обеспечение работы со всеми категориями учащихся;
- определение классными руководителями конкретных целей и задач на новый учебный год;
- составление общешкольного плана воспитательной работы;
- формирование тем по самообразованию.

Система дополнительного образования в школе состоит из внеурочной деятельности начального общего образования в рамках ФГОС (1-4-х классов) и объединений дополнительного образования учащихся (5-11-х классов).

Внеурочная деятельность начального общего образования в рамках ФГОС является обязательной частью базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Основная цель внеурочной деятельности - развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально – культурного опыта в свободное от учебы время.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность в ОУ организуется по направлениям развития личности.

ОДО обучающихся 1-4 классов в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Название кружка	Классы	Кол-во часов
1	«Подвижные игры»	1	2
2	«Задоринка»	1	1
3	«Поиграй-ка»	1	2
4	«Английский – это легко!»	1	1
5	«Школа здоровья»	1	1
6	«Занимательная математика»	1	1
7	«Вязание»	2-3	1
8	«Искорка»	2-3	1
9	«Лейся, песня»	2	1
10	«Юный художник»	2-4	1
11	«В гостях у сказки»	2-4	1
12	«Мир вокруг нас»	2-4	1
13	«Весёлый английский»	2-4	1
14	«Юный читатель»	1-2	1
15	«Золотой ключик»	2-4	1
16	«Занимательная грамматика»	2-4	1
17	«Юный футболист»	4	1
18	«Безопасное колесо»	2-4	1
19	«Родное слово»	3	2
20	«Учимся, играя»	3-4	2
21	«Математика для всех»	4	2

Внеурочная занятость обучающихся 5 -8 классов в 2020/2021 учебном году

№ п/п	Название кружка	Классы	Кол-во часов
1	«Царица наук»	5,6,7, 8	1
2	«Грамотей»	5,6,7,8	2

3	«Изюминка» (танцевальный)	5,6,7,8	1
4	«Экологической тропой»	5,6,7, 8	2

ОДО в 2020/2021 учебном году

№ п/п	Название кружка	Классы	Кол-во часов
1	«Царица наук»	5	1
2	«Грамотей»	5	1
3	«Изюминка» (танцевальный)	5	1
4	«Экологической тропой»	5-6	1
5	«Юный натуралист»	5-6	2
6	«Импульс» (танцевальный)	6-10	1
7	«Конфетти» (вокальный)	5-8	1
8	«Зазеркалье» (театральный)	5-8	1
9	«Редколлегия»	5-8	1
10	«Давайте путешествовать»	5-8	1
11	«Твой друг – английская грамматика»	7-8	1
12	«Статистические задачи»	8	1
13	«Умелые руки»	5-8	2
14	«Настольный теннис»	5-11	1
15	«Основы волейбола»	5-11	4,5
16	«Уравнения с параметрами»	10	1

Система воспитательной работы состоит из нескольких направлений.

1. Гражданско-патриотическое.

Формы работы:

- встречи с участниками ВОВ;
- экскурсии;
- праздники и концерты;
- уроки мужества;
- конкурсы инсценированной военной песни;
- классные часы по программе «Я – гражданин России»;
- встречи с сотрудниками милиции.

2. Духовно-нравственное.

Формы работы:

- уроки культуры поведения по программе «Этическая грамматика»;
- беседы и диспуты на нравственные темы;
- практикумы по самоанализу;
- концерты художественной самодеятельности;
- ярмарки талантов;
- конкурсы;
- КВНы;
- спектакли;
- фестивали инсценированной песни;
- экскурсии в музея;
- традиционные праздники;
- тематические дискотеки.

3. Научно-исследовательское и профориентационное.

Формы работы:

- участие в районных и окружных олимпиадах по предметам и интеллектуальном марафоне;
- предметные школьные недели;
- проектная деятельность учащихся;
- консультации психологической службы школы;
- тематические классные часы.

4. Сохранение и формирование школьных традиций.

Формы работы:

- экскурсии;
- проведение традиционных школьных и государственных праздников;
- Юбилей школы.

5. Спортивно-оздоровительное.

Формы работы:

- работа спортивных секций блока ДО;
- дни здоровья;
- участие в районных и окружных соревнованиях;
- встречи с работниками здравоохранения;
- медосмотры;
- скрининг-диагностика;
- экскурсии;

Профилактическая работа по предотвращению правонарушений, наркомании, курения, алкоголизма и ВИЧ-инфекции, пропаганда здорового образа жизни и внедрение физической культуры.

- Консультационная деятельность школы;
- классные часы в соответствии с программой «Здоровый образ жизни»;
- неделя «За здоровый образ жизни»;
- дни здоровья;
- спортивные соревнования;

Укрепление связи семьи и школы

В этом направлении школа работала по программе «Семья и школа – общий дом».

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;
- уменьшение количества многодетных семей;
- увеличение числа неполных семей;
- рост количества малоимущих семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков.

Большая работа была проведена с семьями «группы риска». Семей, состоящих на учёте в центре «Семья» и на профилактическом учёте в школе за прошлый учебный -1 .

В прошедшем учебном году были организованы и проведены классными руководителями внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День пожилого человека», «День матери», новогодние праздники, спортивные праздники к Дню защитников Отечества и Международному женскому дню, праздник последнего звонка, классные часы. Были проведены родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, прошли мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы,

над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкой, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на детей и подростков. И поэтому, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. В 2019-2020гг, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой поможет решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции медсестры ФАПа, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций. В феврале в школе проведены уроки-занятия по теме «Здоровые дети- в здоровой семье». На занятиях присутствовали мед.работники, родители.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, организовать информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Гражданско-патриотическое воспитание

одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии с программой «Я- гражданин России». Вся патриотическая работа в течение года была направлена на празднование Дней воинской славы и 72-годовщины Великой Победы. Школа сотрудничает с сельским ДК, проводит этот праздник совместно, осуществляет почетный караул около памятника «Погибшим односельчанам». 9 мая было организовано шествие «Бессмертного полка», в котором участвовали все обучающиеся и педагоги школы.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Ежегодно утверждается план работы, учащиеся принимают участие в создании музея Боевой славы. В феврале традиционно проходит месячник военно-патриотической работы,

в рамках которого организованы экскурсии по музею Боевой славы для учащихся начальных классов, конкурсы рисунков и спортивные соревнования «А ну-ка, мальчишки!» Уроки мужества проведены к празднованию Дня героев Отечества 9 декабря, к празднованию мероприятий, посвященных 28-летию окончания ведения советскими войсками боевых действий в Афганистане

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

За основу работы этого направления взята программа нравственного воспитания.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся (благотворительные акции милосердия: « Помогите детям – поделитесь теплом», Детский орден милосердия, сладкие ярмарки(средства, вырученные от продажи перечислены в фонд «Благодать», многодетным семьям) акции помощи ветеранам ВОВ, цикл мероприятий, посвященных 72-годовщине Великой Победы).

Наиболее интересные мероприятия были проведены к Дню матери «Моя мама-лучшая на свете», новогодние праздники.

В 2020-2021 году прошла неделя Жизнестойкости. В рамках недели во всех классах проведены классные часы по этой теме, показаны презентации о людях с ограниченными возможностями.

В апреле проведено общешкольное мероприятие, приуроченное к году экологии в стране «День земли». Дети познакомили всех присутствующих с проблемами экологии в нашей стране и на нашей малой родине.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу.

Классным руководителям необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися. Работа по воспитанию нравственных основ личности остается одной из приоритетных на 2021-2022 учебный год.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Внутришкольный учет	3	1	0	2	0	0	0
ИДН	1	2	2	1	0	0	0

- составлен и утвержден план совместных мероприятий с правоохранительными органами на 2021-2022 учебный год;

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями;- классные часы, беседы по профилактике правонарушений,

- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся « группы риска» в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в кружках и секциях при школе. Строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. С несовершеннолетними проводилась определенная работа, которая привела к положительным результатам. На учёте в школе и в ОДН за период 2020-2021 года никто не состоял.

В новом учебном году необходимо ещё больше внимания уделять правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству. Администрации школы необходимо продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль над семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, особое внимание уделить несовершеннолетним «группы риска».

Развитие самоуправления

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 9 заседаний по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел. Но все же необходимо отметить, что инициатива в решении многих вопросов исходит от классных руководителей и учителей

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 100 % учащихся посещают кружки и секции, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Но вместе с тем:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
3. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями.

Многие классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся всех классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время.

В школе создана система профилактики асоциального поведения учащихся. В ее работе принимают участие заместитель директора по УВР, классные руководители, учащиеся, родительская общественность. Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков имеет хорошие результаты и динамику.

Статистика сохранности контингента учащихся школы свидетельствует о том, что отчисления учащихся происходит только в случаях перехода в другие школы в связи с переменой места жительства. Система дополнительного образования в школе организует досуговую и развивающую творческую работу с учащимися в объеме 48 учебных часов в неделю. Творческие объединения участвуют в конкурсах и соревнованиях, достигая высоких результатов.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий.

Состояние здоровья учащихся требует от педагогического коллектива принятия соответствующих организационных мер: пропаганда здорового образа жизни с привлечением квалифицированных специалистов, разъяснительная работа среди родителей по проблеме вакцинации учащихся, организация психолого-логопедической службы и другие. Перечисленные направления деятельности администрации школы имеют результат в виде относительной стабилизации показателей состояния здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Одним из основных направлений в работе МБОУ СОШ с. Лесогорское является сохранение и укрепление здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Работа педагогического коллектива направлена на:

- создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся;
- обучение навыкам здорового образа жизни;
- организацию контроля за состоянием здоровья;
- проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

По итогам диспансеризации учащихся в 2020-2021г. получены следующие результаты:

I группу здоровья имеют - 4 человек (16 %).

II группу здоровья имеют – 16 человек (64 %).

III группу здоровья имеют – 5 человек(20 %).

Расписание уроков составлено с учетом нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 Администрация школы, учителя и технические работники школы выполняют общепринятые санитарно-гигиенические мероприятия: проветривание помещений, организацию влажных уборок, соблюдение теплового, светового и питьевого режимов. Проводят дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для снятия утомления, динамические паузы на уроках, переменах, во время прогулок на свежем воздухе, организуют спортивные игры и праздники.

С 9.00 до 21.00 с полной загрузкой функционирует спортивный зал (урочная и внеурочная деятельность, спортивные секции блока ДО).

100% учащихся начальной школы охвачены питанием (завтраки и обеды для ГПД), бесплатное питание для детей из многодетных и социально-незащищенных семей.

Все эти меры дали положительные результаты:

- снизилось количество заболеваний на 8 %;
- увеличилось время пребывания детей на свежем воздухе;
- снизился объем домашних заданий за счет более эффективной работы на уроках.

Однако, в работе по сохранению здоровья необходимо:

- не допускать перегрузки школьников, для чего максимально интегрировать курсы, обеспечивающие базисную подготовку и вариативные компоненты образования;
- методическим объединениям контролировать вопрос сокращения объема домашних заданий по всем предметам, особенно в старших классах;
- изучать и внедрять в педагогической деятельности здоровьесберегающие технологии;

- в полном объеме использовать возможности уроков ОБЖ и физкультуры, с целью увеличения часов двигательной активности, применяя индивидуальный и дифференцированный подход с учетом состояния здоровья детей в процессе обучения школьников;
- расширить число и охват действующих спортивных секций, кружков; спланировать спортивно-оздоровительные мероприятия с максимальным охватом учащихся всех параллелей;
- проводить валеологическое просвещение родителей через организацию родительского лектория, консультаций и собеседований со специалистами по вопросам личной гигиены, различных аспектов здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

Медицинское обслуживание.

В школе имеется медицинский кабинет.

Медицинская служба состоит из специалиста ФАП с.Лесогорское.

Данная служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация учащихся в районной поликлинике;
- доврачебная помощь;
- ведение медицинской статистики

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Для решения этой задачи и была разработана Программа по совершенствованию качества организации школьного питания в МБОУ СОШ с.Лесогорское, которая предполагает, что правильно организованное питание, несомненно, поможет сохранять здоровье школьников.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

В школе организовано двухразовое питание, состоящее из завтрака и горячего обеда. Для организации питания школа имеет специализированное помещение – столовую на 34 посадочных мест, оборудованное в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями. В течении учебного года организованное питание получали 25 школьников – 100 % учащихся. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. В школе ведутся журнал выдачи готовых порций. За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия из членов школьной администрации, учителей и медик. Учащиеся получают 2-х разовое горячее питание в школьной столовой: завтрак, обед. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно. Мониторинг отношения учащихся к организации горячего питания в школе показал, что 100% отвечающих довольны организацией горячего питания в школе.

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.

- Проведение классных часов;
- Анкетирование учащихся;

Провести работу с родителями на будущий учебный год по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди родителей учащихся.

Проведение родительских собраний по темам:

- Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни ребёнка. Питание учащихся.
- Здоровье ребенка- основа успешности в учении.
- Полноценное питание- важнейшее условие развития детей.
- 2Индивидуальные консультации фельдшера.

Объекты физической культуры.

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в школе имеется два спортивный зал. Работает данный объект в 2^х сменном режиме с 9.00 до 21.00 в соответствии с расписанием уроков и спортивных секций.

Занятия на улице проводятся на прилегающем к школе стадионе

Обеспечение условий безопасности образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся.

К началу нового учебного года школа обеспечила условия безопасности образовательного процесса, что подтверждено заключением в Акте о готовности образовательного учреждения к учебному году и отмечено в паспорте безопасности школы. В школе существовала односменная система занятий, функционировали медицинский кабинеты, оборудованы спортивные площадки на стадионе. Согласно расписанию проводились занятия по ОБЖ, тематические классные часы, школьные спартакиады, Дни здоровья, спортивные соревнования и т.д.

В течение учебного года выполнялась модульная программа «Здоровье», в рамках которой соблюдался санитарно-гигиенический режим, предельно-допустимая аудиторная нагрузка, рациональный режим труда и отдыха школьников, внедрялись здоровьесберегающие технологии в учебный процесс. Кроме того, осуществлялось медицинское сопровождение образовательного процесса, проводились спортивно-оздоровительные беседы с учащимися и их родителями с целью пропаганды ценности здорового образа жизни, физических и психических знаний, формирования негативного отношения к вредным привычкам. В школе своевременно проводилась вакцинация учащихся от болезней, углубленный медицинский осмотр врачами – специалистами. Целенаправленная работа позволила в целом сохранить показатели физического развития детей.

Большинство школьников имеет нормальное физическое развитие. Как и в предыдущем учебном году, абсолютное большинство учащихся допущено к занятиям по физкультуре в основной группе. Травмы за последние 3 года в школе не зафиксированы.

Развитие ресурсного обеспечения и материально-технической базы

Постоянно совершенствуется материально-техническая база школы. В течение учебного года приобреталось оборудование с целью его приведения в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и создания соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-техническая база школы отвечает требованиям санитарно-гигиенических и противопожарных норм, обеспечивает проведение учебных и внеурочных занятий, массовых мероприятий, организацию отдыха, питания, охрану здоровья участников образовательной деятельности. Учебное оборудование, наглядные пособия находятся в исправном состоянии.

Создание единой информационной среды школы

В целях стратегического развития информатизации образования в МБОУ СОШ с.Лесогорское был создан Совет по информатизации образования и воспитания на 2020-2021 уч.год.

Основными направлениями информатизации школы в 2020/2021 учебном году являлись:

- расширение единого информационного пространства школы;
- обновление парка компьютерной техники;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

Проведенная работа по реализации поставленных задач по информатизации образовательного процесса школы в 2020/2021 учебном году обеспечила положительные результаты.

Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

С помощью электронной образовательной среды создана общая база данных школы, содержащая следующую информацию с возможностью ее обновления:

- Общая информация о школе.
- Кадровые данные о преподавателях.
- Личные данные об учащихся.
- Учебный план.
- Штатное расписание.
- Данные о материально-технической базе.
- Социальный паспорт школы.
- Статистические данные по итогам года с целью получения администраторами и преподавателями необходимых им данных об учениках и работе коллектива.

Кроме этого существующий школьный сайт предусматривает открытый доступ всем заинтересованным лицам, предоставляет следующие возможности:

- размещение информации на всеобщий просмотр,
- размещение служебной информации,
- размещение информационных полей участников образовательного процесса.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.

Увеличение стоимости основных средств:

Учебное оборудование-102 тыс. руб

Мебель- 54 тыс. руб

Компьютерное оборудование-78 тыс. руб.

Учебно-лабораторное оборудование- 23 тыс. руб

Учебно-наглядное оборудование-35 тыс.руб.

Спортивное оборудование и инвентарь- 75 тыс. руб.

Пополнение фонда библиотек- 80тыс. руб

Замена освещения- 50 тыс. руб.

Косметический ремонт – 100 тыс. руб

Оснащение группы детей дошкольного возраста- 76 тыс. руб.

Организация подвоза обучающихся - 280 тыс. руб.

Построение спортивной площадки- 3000 тыс. руб

Охранная сигнализация- 275 тыс. руб.

Пропускной пункт- 380 тыс.

Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный год.

Исходя из анализа деятельности Школы за отчетный период можно сказать, что в 2020/2021 учебном году учреждение работало стабильно. Достигнуты хорошие результаты:

1. Деятельность педагогического коллектива в течение 2020/2021 учебного года была разнообразной и многоплановой.

2. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

3. Деятельность Школы находится в постоянном развитии в соответствии с требованиями времени. В работе прослеживается перспектива дальнейшей деятельности за счет углубления и расширения содержания, внесения новизны в приемах и методах, форм организации, направленных на повышения качества образовательных услуг.

Итоги работы школы в 2020/2021 учебном году свидетельствуют о реализации программы развития на внедренческом этапе с 2020/2021 годы (апробация выбранной модели развития школы; методическое, кадровое, материальное и информационное обеспечение мероприятий Программы развития, направленных на решение поставленных задач, реализация новой образовательной модели, организация временных творческих коллективов по актуальным направлениям реализации программы – для развития личной успешности обучающегося, формирование его профессиональной компетентности в условиях интеграции ресурсов школы и учреждений социума).

Педагогический коллектив в своей работе стремится учесть современные тенденции развития системы образования: изучение запросов социума, внедрение современных педагогических технологий, образовательных методик и других инноваций требует от школы изменения структуры и содержания образования.

Таким образом, коллектив МБОУ СОШ с.Лесогорское в 2020/2021 учебном году рассматривает следующие направления своей деятельности

- внедрение информационных, развивающих и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- предоставление образовательных услуг повышенного уровня;
- развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- повышение квалификации и педагогического мастерства учителей;
- укрепление материально-технической базы школы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у детей чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства.

Задачи на 2021-2022 учебный год

1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2.Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

1. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

2. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации

