

СОГЛАСОВАНО

На реф. совете  
от 19.09.2023

протокол от 19.09.23 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Далахайская  
ООШ»

Цыренова Э.Г

Отчет  
о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Далахайская основная общеобразовательная школа»

за 2022 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Далахайская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Далахайская ООШ»)
Руководитель	Цыренова Энергина Геннадьевна
Адрес организации	671003, Республика Бурятия, Тункинский район, улус Далахай, ул. Ленина, д.3
Телефон, факс	89516298283
Адрес электронной почты	school_dalakhay_tunka@gov.rb
Учредитель	МКУ Управление образования МО «Тункинский район»
Дата создания	1915
Лицензия	от 21.08.2013 № 1994, серия 03Л01 № 0000466
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24.11.2014 № 1402, серия 03 АО1 № 0000855; срок действия: до 13 апреля 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ «Далахайская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано одно методическое объединение.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

МБОУ «Далахайская ООШ» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Далахайская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

На основании распоряжения министерства образования Республики Бурятия в периоды с 27.01.2022 по 13.02.2022 года МБОУ «Далахайская ООШ» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения — компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	__ 5
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	___ 9
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	__ 4

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 31 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования

### **Переход на обновленные ФГОС**

МБОУ «Далахайская ООШ» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Далахайская ООШ» на 2022-2023 учебный год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Далахайская ООШ» составляет 47%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

МБОУ «Далахайская ООШ» обеспечивает условия для получения обучающимися с ОВЗ качественного образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. По итогам мониторинга все участники образовательных отношений в целом удовлетворены качеством образования в школе.

### **Внеурочная деятельность**

Система внеурочной деятельности в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков и курсов внеурочной деятельности способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она

обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно- эстетические. Хотя в нашей школе нет лицензии на ведение дополнительного образования. В школе были определены следующие цели и задачи развития внеурочной деятельности как:

Цель: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования во внеурочной деятельности в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи: - обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социальнокультурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 7 до 16 лет; - ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности; - организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В соответствии с ФГОС НОО и ООО основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через работу кружков: «Радость творчества», «Умелые ручки» (Гулгонова В.Б., Шарагулова А.Г.), «Английский язык» (Мальжунова С-Д.О..) и внеурочную деятельность.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерными учебными планами начальной и основной школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: *экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные исследования.*

		1 кл.	2 кл.	4 кл.
Направление	Формы организации			
Спортивно - оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»	0.5	0.5	0.5
Общеинтеллектуальное	Английский язык	1	1	1
Общекультурное	«Умелые ручки» Радость творчества	1	1	1
Социальное	Кружок «ЮИД»,	1	1	1

		5кл.	6кл.	8кл	9 кл
Направление	Формы организации				
Спортивно -оздоровительное	Кружок «Хоккей», Лапта	1	1	1	1
	Английский язык,	0.5	0.5	-	-
	<i>Краеведение</i>	0.5	0.5	-	-
Социальное	Юнармия	1	1	1	1

#### Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

1 кл.	2 кл.	4 кл.	5 кл.	6кл.	8 кл.	9 кл.
-------	-------	-------	-------	------	-------	-------



100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%
-------	-------	-------	-------	-------	------	------

Каждым учителем ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

*Спортивно-оздоровительное направление* в 1 - 9 классах реализуется в количестве 0.5/1 часа, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы *духовно-нравственного направления*. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы *общеинтеллектуального направления* необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

Программы *общекультурного направления* имеют цель раскрытия новых способностей, обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы *социального направления* закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у ребенка самостоятельности в принятии решений, умения самовыражаться.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся.

### **Выводы:**

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.

### **Воспитательная работа**

Целью воспитательной работы школы в **2021-2022** учебном году являлось формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Исходя из **цели** воспитательного процесса, сформулированы **задачи** воспитательной деятельности:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока,

- поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
  - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  - организовывать профориентационную работу с обучающимися;
  - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
  - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
  - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### **Реализация данных целей и задач предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координацию деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

*-гражданско-патриотическое воспитание;*

*-нравственно-эстетическое воспитание;*

*-интеллектуально - познавательная деятельность;*

*-физкультурно-оздоровительное воспитание;*

*- общественно - трудовая деятельность;*

*- профилактическая деятельность;*

*-самоуправление;*

*- работа с родителями.*

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Устав МБОУ «Далахайская ООШ»;
- Локальные акты МБОУ «Далахайская ООШ»;

В текущем 2021/2022 учебном году воспитательную деятельность осуществляют 5 классных руководителей в 5-ти классных коллективах: 2 класса - НОО, 3 класса - ОО.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса, разработанным по основному годовому плану школы. Все планы соответствуют направлениям воспитательной системы школы.

Воспитательный процесс в школе реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов - участников воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность, семейное воспитание) и осуществляется по направлениям:

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социальнозначимых ценностей у подрастающего поколения.

**Цель:** воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию 77- летию Победы в ВОВ; участие в акциях "Окна Победы", "Бессмертный полк", «Письмо Победы»; участие во флешмобах в социальных сетях, создание видеороликов, посвященных ветеранам ВОВ);
- классные часы, уроки Мужества;
- выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ;
- участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах.

### **Положительные результаты:**

– Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. □ Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: районных, республиканских, всероссийских. **Проблемное поле:**



Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован. **Вывод:** В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

### **Нравственно-эстетическое воспитание**

Нравственно-эстетическое воспитание одно из направлений воспитательной работы школы.

**Цель:** помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

**Задачи:** формирование нравственных основ человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умение выслушать мнение других и отстаивать правильность своей позиции. Умение ориентироваться в общественных явлениях, осознавать своё поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков. Работа по нравственно-этическому воспитанию осуществляется через работу классных руководителей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами локальных войн, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной 77-летию Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, проведение тематических часов по духовному воспитанию

№	Название направления	Название мероприятия
---	----------------------	----------------------

	Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Урок мужества, посвященный <i>Дню солидарности в борьбе с терроризмом</i></p> <p>Кл.ч., посвященный <i>Дню окончания Второй мировой войны</i></p> <p>Классный час, посвященный <i>Дню народного единства «Мы – граждане России»</i></p> <p>Кл.ч. <i>«День неизвестного солдата»</i></p> <p>Кл.ч. <i>«Почётное звание – Герой России»</i></p> <p>Кл.час, посвященный <i>Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)</i></p> <p>Классный час: <i>День памяти воинов-интернационалистов. К выводу войск из Афганистана</i></p> <p>Единый урок <i>«День защитника Отечества»</i></p> <p>Единый урок <i>«День воссоединения Крыма с Россией»</i></p> <p>Тематический классный час, посв. <i>Дню Победы</i></p>
2	Нравственное и духовное воспитание	Кл. час, посвященный <i>Дню 8 Марта</i>
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Кл.час <i>«Я и мое место в жизни»</i> Кл.час <i>«В мире профессий»</i>
4	Интеллектуальное воспитание	Кл.час <i>«Первый человек в космосе»</i>

5	Здоровьесберегающее воспитание	Беседа <i>«Профилактика инфекционных заболеваний»</i> Кл. час <i>«Поговорим о здоровом образе жизни»</i> 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа <i>«Формула здоровья»</i> Беседа <i>«Твоё здоровье – твоя собственная ценность»</i> Беседа <i>«Если хочешь быть здоров, закаляйся»</i> Беседа <i>«Умей сказать плохой привычке – нет»</i> Беседа <i>«Без травм на прогулке»</i> Кл.ч. <i>«Социальные опасности наркомании и токсикомании и меры борьбы с ними»</i>
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Всероссийский урок <i>«День безопасности в сети Интернет»</i>
7	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Тематический класс. час <i>«Новый год у ворот!»</i>
8	Правовое воспитание и культура безопасности	Беседы по ПДД Беседа в рамках Единого дня профилактики правонарушений деструктивного поведения Кл.час <i>«Это должен знать каждый»</i> - повторение правил ПДД Урок, посвященный <i>Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ</i> Тематический кл.час <i>по ПДД</i> Кл.ч. <i>«Помни правила дорожного движения»</i> Беседа <i>«Правила поведения в лесу»</i> <i>Обязанности водителя велосипеда. Что запрещено велосипедисту</i> - беседа
9	Воспитание семейных ценностей	Кл.час, посв. <i>Дню матери</i> Кл.час, <i>«Семейные реликвии»</i>
10	Формирование коммуникативной культуры	Кл.ч. <i>«Учимся сотрудничать»</i>
11	Экологическое воспитание	Кл.час <i>«Экология и энергосбережение»</i> Беседа <i>«Моя будущая профессия и экология»</i>

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к школьному имуществу.

Положительное отношение к обществу, к Родине, к природе - остается примерно на одном уровне, что и прежде. Ребята понимают, « что такое хорошо, а что такое плохо», но в силу своих психологических особенностей возраста, не всегда справляются со своими эмоциями, высказываются грубо в отношении того или иного сверстника.

**Положительные результаты:**

1. В нравственно – эстетическом направлении в этом году произошли значительные сдвиги, ребята активно стали принимать участие в различных конкурсах, как школьных, так и районных.

### **Проблемное поле:**

Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

### **Организация работы с родителями**

В 2021 – 2022 учебном году в МБОУ «Далахайская ООШ» на родительских собраниях проводились беседы классных руководителей с родителями по вопросу безопасности обучающихся на дорогах, составления схемы безопасного пути в школу совместно с детьми, повышения бдительности родителей и разъяснения их действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

При проведении родительских собраний систематически активизируется работа, направленная на рассмотрение вопросов, в которых особое внимание уделяется обсуждению необходимости применения ремней безопасности и наличия детских удерживающих устройств для детей до 14 лет в салоне автомобиля родителей и транспортных средствах, используемых для перевозки детей в черте города и за его пределами, с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей, а также о необходимости наличия у детей светоотражающих элементов на верхней одежде или аксессуарах в тёмное время суток. В период с 21 мая 2022 года проведены родительские собрания по итогам года, с учащимися введены инструктажи о соблюдении ПДД, профилактике ДДТТ, о правилах поведения в общественных местах.

### **Самоуправление в школе и в классе**

*Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является развитие и организация деятельности ученических коллективов. При этом особая роль отводится развитию школьного ученического самоуправления.*

*Основной целью работы школьного ученического Совета (ШУС) является раскрытие личности и развитие навыков самоорганизации детей через совместную коллективную деятельность.*

С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы школьного ученического самоуправления. В течение первого полугодия регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

*Задачами деятельности школьного ученического Совета являются:*

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

*Школьный ученический Совет включает в себя несколько министерств:*

**Министерство образования** отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников через проведение:

- дня самоуправления;
- предметных недель;
- проверку дневников и учебников и т. п.

**Министерство культуры** отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности учащихся через:

- проведение утренников, праздников;
- интеллектуальных игр;
- театральных постановок и т. п.

**Министерство спорта** отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы через:

- проведение спортивных соревнований;
- участие в районных спортивных мероприятиях;
- сбор информации о спортивных достижениях учащихся в школьную копилку

**Министерство печати** отвечает за организацию информационного поля школы через:

- оформление стендов;
- формирования имиджа школы;
- выпуск школьных и классных газет

**Министерство патриотического воспитания** и милосердия отвечает за организацию и проведение:

- патриотических мероприятий;
- помощь в проведении классных часов по патриотической тематике

Школьный ученический Совет принял активное участие в школьных мероприятиях:

- «Первый звонок»;
- организация поздравлений ко «Дню Учителя!»;
- оформление праздничных стенгазет, посвященных *Дню Учителя, Новому году*;
- организация, проведение новогодних классных часов;
- организация и проведение концертной программы, посвященной *77-летию Победы в Великой Отечественной войне*;
- организация и проведение тожественной линейки «*Последний звонок*»

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы.



*Школьный ученический Совет* помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом.

#### Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Низкий результат деятельности информационного, учебного отделов школьного ученического самоуправления

#### Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех Министерств, особенно – печати и спорта через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений .

#### Общеинтеллектуальное воспитание

В рамках общеинтеллектуального воспитания обучающихся проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития.

В сентябре-октябре на школьном уровне были проведены *Всероссийские олимпиады школьников*.

Были проведены предметные недели бурятского языка, неделя безопасности в которых обучающиеся приняли активное участие и были поощрены грамотами и дипломами. Работали предметные кружки в рамках внеурочной деятельности. Работа по интеллектуальному направлению велась и классными руководителями. Это работа с отстающими и одаренными обучающимися, подготовка к предметным олимпиадам, классные часы согласно планам воспитательной работы. Основные цели – способствовать формированию учебной мотивации, создать условия для приобщения к ценности познания, прививать интерес к литературе, к поиску новых знаний.

**Вывод:** обучающиеся активно принимали участие в различных школьных и республиканских конкурсах, олимпиадах школьного и муниципального уровней, занимают призовые места.

#### Организация профилактической работы

В школе создана система профилактики асоциального поведения обучающихся. В ее реализации принимают участие заместитель директора, классные руководители, родительская общественность, сами обучающиеся.

Работа строится на принципах выявления причин правонарушений и устранения условий для рецидивов подобного впоследствии.  
Профилактика правонарушений в школе, как проблема девиантного поведения, велась по

## основным направлениям воспитательной работы:

- работа административной комиссии;
- работа педагогического коллектива с неблагополучными семьями, как источником девиантного поведения; кружковая работа (внеурочная деятельность); методическая работа с педагогическим коллективом;
- проведение тематических классных часов;
- работа с родителями;
- работа классных руководителей с обучающимися и их родителями;

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе работает *Совет по профилактике*. Он изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, ведет воспитательную и профилактическую работу, направленную на их предупреждение; осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на различных видах учета; выявляет находящихся в социально-опасном положении учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки. По состоянию на 25 мая 2022 года обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, нет.

**Вывод:** профилактическая работа в школе организована должным образом, однако следует усилить контроль за посещением занятий и исключить пропуски уроков без уважительной причины некоторыми обучающимися.

## Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Далахайская ООШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43 598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

### Так, школа:

- Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца.
- Разработала графики уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.
- Разместила на сайте МБОУ «Далахайская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Реализуемые в учреждении образовательные программы начального общего, основного общего образования являются преемственными.

Подготовка обучающихся МБОУ «Далахайская ООШ» осуществлялась в соответствии с Учебным планом, определяющим общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

На конец 2021/2022 учебного года в школе обучалось 33 обучающихся, объединенных в 5 классов: на первом уровне – 2 класса, на втором – 3 класса, на третьем – 0 класс. Образовательный процесс осуществлялся в одну смену. Продолжительность уроков - 40 минут.

Освоение образовательной программы начального, основного общего образования сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся в **мае 2022 года**.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	• 35	_5	__33
_2-9__	1	__ 40	_ 6	__ 34

Начало учебных занятий – \_\_1 сентября\_\_\_\_\_.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Реализуемые в учреждении образовательные программы начального общего, основного общего образования являются преемственными.

Подготовка обучающихся МБОУ «Далахайская ООШ» осуществлялась в соответствии с Учебным планом, определяющим общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

На конец 2021/2022 учебного года в школе обучалось 33 обучающихся, объединенных в 5 классов: на первом уровне – 2 класса, на втором – 3 класса, на третьем – 0 класс. Образовательный процесс осуществлялся в одну смену. Продолжительность уроков - 40 минут.

Освоение образовательной программы начального, основного общего образования сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся в **мае 2022 года**.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся 1-9 классов.

**Таким образом,** содержание подготовки обучающихся и воспитанников соответствует нормативным требованиям.

#### 2,4 классы

Класс	КОЛ-ВО УЧ-СЯ	Уровень достижений				Качество знаний
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	2021/2022 учебный год
2	1			1	-	80%
3	7	1	3	3		80%
4	3	1	2	-	-	85%

#### 5-9 классы

Классы	КОЛ-ВО	Уровень достижений				Качество знаний
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	2021/2022 учебный год
5	3	-	2	1		77%
6	5		1	4		77%
7	2		1	1		80%
8	5		2	3		59%
9	3		2	1		65%

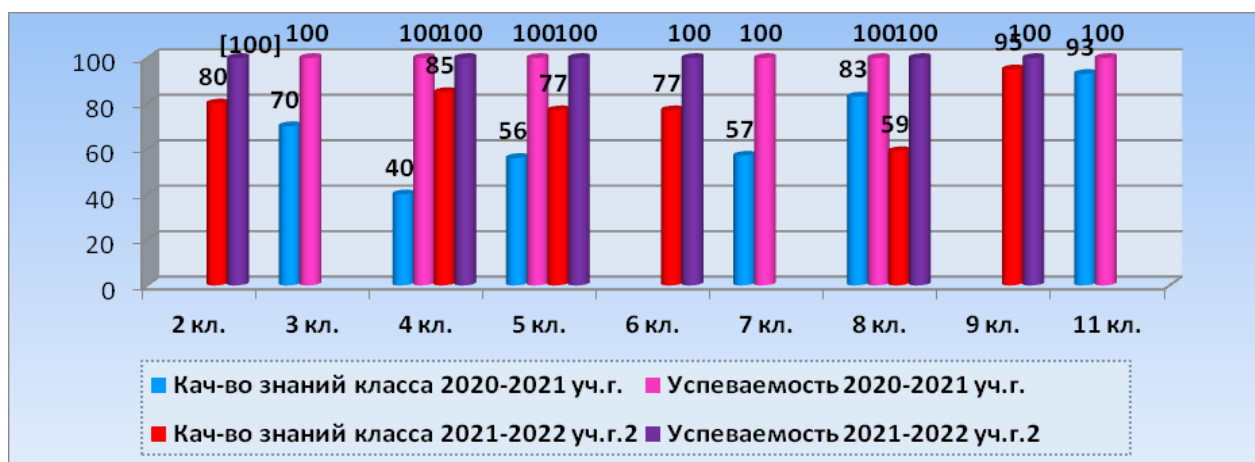
#### «Рейтинговая таблица за 2021/2022 учебный год по классам»

Клас с	Общий средни йбалл класса	Общий СОУ попредметам %	Общий % успеваемост икласса	Общий % качества знаний класса	Место в рейтинге поМБОУ Далахайск ая ООШ
1	-	-	-	-	
2	4.1 3	7 0	10 0	80	4
3	4.0	7 0	10 0	80	1

<b>4</b>	4.3 4	7 7	10 0	85	2
<b>5</b>	4.2 2	7 4	10 0	77	3
<b>7</b>	3.6	7 5	10 0	73	8
<b>6</b>	4.0 9	6 9	10 0	77	5
<b>8</b>	3.9 7	6 7	97	59	6
<b>9</b>	4.1 8	7 1	10 0	97	7

**Уровень успеваемости и качества освоения базовых знаний  
по классам в МБОУ «Далахайская ООШ в 2020-  
2021 и 2021-2022 учебном году»**

**Вывод:** по сравнению с предыдущим 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 учебном году стабильные показатели качества знаний в 4,5,9 классах; в 6,8 классах- незначительное снижение качества знаний – на 10-11%. Общая успеваемость всех классов



составляет- 100%.

**Таким образом,** анализ качества знаний и успеваемости обучающихся за 2022 учебный год показал, что:

**Общая успеваемость** всех классов составляет – **100%**;

- «отличники» – **10%** (2 уч-ся);
- «хорошисты» – **50%** (13 уч-ся);
- «успевающие» (троечники) – **41%** (14 уч-ся);
- «неуспевающие» (с двойками) - **0%**.

К концу **2022 учебного года** можно констатировать следующее:



- 1) исключена категория «неуспевающих» учащихся – **0%**;
- 2) сокращен процент категории «успевающих»;
- 3) увеличено количество «отличников» на - **10% (4 чел.)**.

#### Показатели комплексных итоговых контрольных работ в 1-4 классах

В 2022 учебном году обучающиеся **1-4** классов работали по ФГОС НОО. В рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО:

- Обучение ведется по образовательным программам ФГОС НОО по УМК «Школа России».
- Продолжилось внедрение программ по внеучебной деятельности. Занятия по внеурочной деятельности проводились согласно планированию и расписанию.
- Педагоги продолжили обучение по проблемам ФГОС на методических заседаниях и семинарах, курсах повышения квалификации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в 1,2,3,4 классах были проведены итоговые комплексные контрольные работы, являющиеся новым видом диагностических работ в начальной школе в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения. Для начальных классов итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.

Для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования использованы специальные комплексные задания. Структура работы включает в себя две части (обязательную - **базовый уровень** и дополнительную - **повышенный уровень**), каждая

из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Результаты выполнения итоговой комплексной работы представлены в таблице:

#### «Общие результаты выполнения комплексных работ в 1-4 классах»

##### 1 класс

№ п/п	Ф.И. учащийся	Основная часть	Общий бал	Дополнительная часть	Общий балл / уровне

		Ско по									Л						НЬ			
			1	2	3	4	5. 1	5. 2	6. 1	6. 2	7	8.1	8. 2	9	10	11				
1	Бильдакова Алина	7 0		1	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	0	0	5	Б
2	Убушеев Энхэ	5 1		1	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	0	1	1	1	4	БП
3	Тунгрикова Валентина	5 3		1	1	1	1	1	1	1	0	6	1	0	0	1	1	1	4	БП
4	Башинов Аюр	7 0		1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	4	БП

### 2 класс

№ п/ п	Ф.И. учащи хся	Основная часть										Дополнительная часть	Общ ий балл/ урове нь							
			Скорость чтения	1	2	3	4	5. 1	5. 2	6. 1	Общий балл			7	8. 1	8.2	9	1 0	1 1	
1	Тунгрикова Нарана																			

### 3 класс

№ п/ п	Ф.И. учащих ся	Основная часть									Общи й балл		Дополн ительна я часть			Общий балл/ уровень			
			Скорость чтения	1	2	3	4	5. 1	5. 2	6. 1	6. 2	7	8.1	8. 2	9	10	11		
1	Белдакова Лариса	7 0		1	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	0	0	5
2	Убушеев Бэлигто	5 1		1	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	0	1	1	1	4
3	Хунтухеев Эдуард	1 2 0		1	1	1	1	1	1	1	0	6	1	0	0	1	1	1	7
4	Цыдендамба ев Найдан	7 0		1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	4

5	Бадлуева Бэлигма	7 0		1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	0	0	5
6	Зарбуев Саян	5 1		1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	0	1	1	1	4
7	Аюров Тамир	5 3		1	1	1	1	1	1	0	6	1	0	0	1	1	1	4

#### 4 класс

№ п / п	Ф.И. учащи хся	Основн ая часть																Общий	Дополнительна я часть					Об и б л/ ур ен		
		Скорость	1	1. 1	1. 2	1. 3	2	3. 1	3. 2	4	5. 1	5. 2	5. 3	6	7	8	9		0	1	1	1	1		1	1
1	Биль дако в Чим ит	99	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	9	1	1	1	2	1	1	1	8
2	Цы ден дам бае в На йда н	10 7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	2	14	0	2	2	1	1	1	1	8
3	Шахм алов Эрдэн и	70	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0		2	0	1	1	0	1	1	0	4

#### Общие результаты выполнения комплексной работы

Контролируемый элемент	Чел.			%		
	1 кл	3кл	4 кл	1 кл	3 кл	4 кл
Писали работу	4	7	3	100	100	100
Всю комплексную работу выполнили безошибок.	1	1	1	18	0	0
Освоили базовый уровень.	4	7	3	55	14	30

Освоили базовый и повышенный уровни.	1	1	1	45	86	50
Не освоили базовый уровень.	-	-	-	0	-	-

Из предложенной таблицы видно, что не все учащиеся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Высокий результат в освоении базового и повышенного уровня показали 45% обучающиеся 1 класса, 86% обучающиеся 2 класса, 50% обучающиеся 4 класса.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-4 классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах начального периода обучения.

### Итоги промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года

В соответствии с годовым планом работы школы в мае 2022 года в школе проведена промежуточная аттестация в 1-9 классах. Учителями-предметниками были подготовлены материалы для проведения аттестации, экспертиза которых проведена на заседаниях методических объединений.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются **результаты промежуточной аттестации**. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 1–9 классов на педагогическом совете выбраны традиционные формы: все классы писали контрольные работы по русскому языку и математике. Промежуточная аттестация прошла организованно по утвержденному графику.

#### «Результаты промежуточной аттестации в 1-9 классах»

Предмет	класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся выполнивших работу	Написали на								
				На «5»	Проценты	На «4»	Проценты	На «3»	Проценты	На «2», «1»	Проценты	Средний балл
Русский язык	2	-	7	1	14	3	43	2	29	1	14	3.6
	3	7	7	1	10	3	40	3	40	-	40	4,0
	4	3	3	1	20	2	30	-	--	-	-	4.7
	5	3	3	1	20	1	20	1	20	-	-	3.6
	6	5	5	1	11	1	11	2	22	1	55	2.7
	7	2	2	-	-	1	50	1	50			4.0
	8	4	4	1	10	2	33	1	33		33	3
	9	3	3	-	-	2	67	1	33	-	-	3.7

Математика	2	7	7	1	14	6	86	-	-	-	-	4.1
	4	10	10	3	30	4	40	1	10	2	20	3.8
	5	5	5	2	40	1	20	2	40	-	-	4
	6	9	9	-	-	5	56	4	44	-	-	3.6
Алгебра	8	6	6	2	33	1	17	1	17	2	33	3.5
	9	3	3	-	-	3	100	-	-	-	-	4
Геометрия	8	6	6	-	-	2	33	2	33	2	33	3
	9	3	3	-	-	3	100	-	-	-	-	4

Учащиеся с контрольными работами справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, хорошее качество знаний и уровень успешности по математике и алгебреи достаточно низкое качество знаний по русскому языку.

Особенности государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году Анализ результатов итоговой аттестации

### за курс основной школы

На конец 2021–2022 учебного года в 9 классе обучались 3 учащихся. Все 3 учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали четыре предмета – русский язык, математика, биология и география.

Результаты экзамена по русскому языку

№ п/п	ФИ участника ГИА	форма ГИА	оценка	В допол. сроки	повторно
1.	Головащенко Никита	ОГЭ	3		
2.	Бильдакова Аюна	ОГЭ	4		
3.	Шарагулова Сарана	ОГЭ	4		
класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9	3	0	2	1	-
<b>Усп.</b>	<b>100%</b>				
<b>Кач.</b>	<b>100%</b>				
<b>Ср.балл</b>	<b>4,5</b>				

Анализ результатов выполнения работ показал, что все учащиеся с работой по русскому языку справились с первого раза, уровень



важнейших речевых умений и усвоения языковых норм достаточный и у большинства выпускников соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

### Результаты экзамена по математике

№ п/п	ФИ участника ГИА	форма ГИА	оценка	в дополнит. сроки	повторно
1.	Головащенко Никита	ОГЭ	3		
3.	Бильдакова Аюна	ОГЭ	4		
4.	Шарагулова Сарана	ОГЭ	4		

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9	4		-		-
<b>Усп.</b>	<b>75</b>				
<b>Кач.</b>	<b>25</b>				
<b>Ср.балл</b>	<b>3,5</b>				

Анализ результатов выполнения работ показал, что с экзаменационной работой по математике справились с первого раза 3 человека.

### Результаты экзамена по географии

№ п/п	ФИ участника ГИА	форма ГИА	оценка	в дополнит. сроки	повторно
1.	Головащенко Никита	ОГЭ	<b>3</b>		
2.	Бильдакова Аюна	ОГЭ	<b>4</b>		

3.	Шарагулова Сарана	ОГЭ	<b>5</b>		
----	-------------------	-----	----------	--	--

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9	3	1	1	1	-
<b>Усп.</b>	<b>100%</b>				
<b>Кач.</b>	<b>33,33%</b>				
<b>Ср.балл</b>	<b>3,33</b>				

### Результаты экзамена по биологии

№ п/п	ФИ участника ГИА	форма ГИА	оценка	в дополнит. сроки	повторно
1.	Головащенко Никита	ОГЭ	<b>3</b>		
2.	Бильдакова Аюна	ОГЭ	<b>3</b>		
3.	Шарагулова Сарана	ОГЭ	<b>4</b>		

клас с	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9	3	-	1	2	-
<b>Усп.</b>	<b>100%</b>				
<b>Кач.</b>	<b>100%</b>				
<b>Ср.балл</b>	<b>4</b>				

Учителями русского языка и математики:

- была эффективно разработана система повторения материала по предмету с учащимися,

- в календарно - тематическом планировании отражены темы, по которым у учащихся имеются пробелы в ЗУН.

В школе в течение года были организованы администрацией и педагогами дополнительные занятия, групповая форма работы проводилась регулярно, также была организована индивидуальная работа с наиболее слабыми выпускниками.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

**Вывод:** в школе в течение года администрацией и педагогами были организованы дополнительные занятия. Проводилась регулярно как групповая, так и индивидуальная форма работы с наиболее слабыми выпускниками. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	__2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5		2		3	

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0		0		0	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	10	1	50	2	80
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	__5	100	2	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	–	–	–	–	–	–

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2020	5	0	0	4					
2021	2	0	0	2					
2022	3	0	0	3					

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

Школа функционирует в режиме развития. Качество муниципальных услуг по предоставлению общедоступного и бесплатного начального, основного общего образования выполняются на удовлетворительном уровне. Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность в соответствии с современными требованиями образования. Содержание и условия образовательной деятельности МБОУ»Далахайская ООШ» отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления. Управление МБОУ»Далахайская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:  
-Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

-Низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.  
--Организация работы школьного методического объединения не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2023 год, следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.
3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.
4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.
5. Совершенствование материально-технической базы.

## КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 8 педагогов, из них 3 — внутренних совместителей. В 2022 году работают педагоги с высшей квалификационной категорией 3 человека, 1 человек с 1 категорией

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.



Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](#).

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов - предметников и педагогов дополнительного образования показали: 32% педагогов нуждались в совершенствовании компетенций;

Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;

23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной

грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Далахайская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

## **IX. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 2200 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 100 единиц в год;

объем учебного фонда — 1700 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1700	400
2	Педагогическая	30	15
3	Художественная	630	30
4	Справочная	48	40
5	Языковедение, литературоведение	50	50
6	Естественно-научная	30	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	5	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 78 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 160.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

один компьютерный класс;

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#). По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;

в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

Материально-техническое оснащение МБОУ «Далахайская ООШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 70%, в отличие от ранее — 65%.

изменилась оснащенность классов — 53% (оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 30% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности).

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки»,

«Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Далахайская ООШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	30%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	30%

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10%
– регионального уровня		1
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		49%

– первой		10%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		90%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		45%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,131
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,3
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.